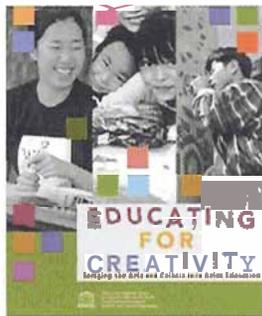


● **Children in Abject Poverty in Uganda: A Study of Criteria and Status of Those in and out of School in Selected Districts in Uganda.** Cette publication est consacrée aux enfants pauvres d'Ouganda, scolarisés ou non. Ces enfants n'étant pas considérés comme formant une catégorie sociale à part entière par les programmes de lutte pour l'élimination de la pauvreté, leur prise en compte dans les initiatives en faveur de l'EPT relève souvent du **quitté ou double**. E-mail : w.gordon@unesco.org

● **Developing Learning Communities: Beyond empowerment.** Ce deuxième volume de la série « Développement de communautés d'apprentissage » s'inscrit à une initiative visant à repenser l'éducation et l'autonomisation qui a été mise en œuvre à Mussoorie (Inde). Cette publication illustre comment la recherche sur les communautés d'apprentissage met en cause un certain nombre d'opinions sur l'éducation, le développement, le progrès et l'autonomisation. E-mail : m.sachs-israel@unesco.org



● **Educating for Creativity: Bringing the Arts and Culture into Asian Education.** Ce rapport est l'aboutissement de deux conférences : Rencontres régionales d'Asie sur l'éducation artistique : mesurer l'impact de l'art dans l'éducation, Hong Kong/RAS de Chine (9-11 janvier 2004) et Transmissions et transformations - l'apprentissage par l'art en Asie, New Delhi (Inde, 21-24 mars 2005). Le rapport rassemble des articles écrits par des artistes, des enseignants, des responsables politiques et des spécialistes de l'art et de la culture de l'ensemble du continent

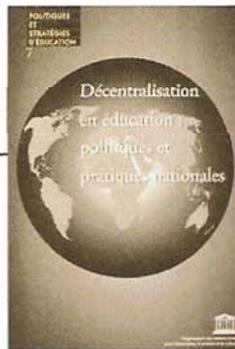
asiatique. E-mail : t.wagner@unesco.org

● **The Evaluation of UNESCO Brazil's Contribution to the Brazilian AIDS Programme** par Elliot Stern. Cette publication évalue l'impact du vaste programme de l'UNESCO contre le VIH/sida au Brésil. Elle met l'accent sur les leçons qui ont été tirées de l'expérience de l'UNESCO au Brésil et qui pourront être reproduites dans de nouveaux projets, au Brésil et dans le monde entier.

● **Girls, Educational Equity and Mother Tongue-based Teaching,** par Carol Benson. Cette publication affirme que la langue, et notamment la langue utilisée dans l'enseignement, est l'un des principaux mécanismes par lesquels l'inégalité à l'école subsiste. Elle démontre comment la langue maternelle de l'apprenant est la clé de l'intégration pour tous les groupes défavorisés, et plus particulièrement les femmes et les filles.

● **Lifelong Learning and Distance Higher Education.** Ce volume traite des systèmes d'enseignement supérieur à distance, notamment lorsqu'ils sont élaborés dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, dans le contexte des changements qui accompagnent la mondialisation. E-mail : z.varoglu@unesco.org

● **Décentralisation en éducation : politiques et pratiques nationales.** Il s'agit là du septième volume de la collection « Politiques et stratégies d'éducation ». En s'appuyant sur l'analyse des expériences menées dans dix pays, cette étude rend compte de l'énorme complexité de la réforme de l'enseignement et de la décentralisation dans le domaine de l'éducation dans le monde. E-mail : gc.chang@unesco.org

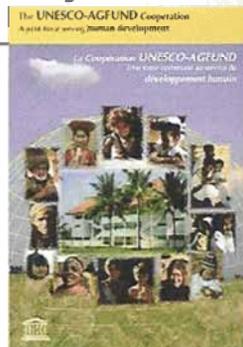


● **Une bibliothèque virtuelle interagences pour l'enseignement secondaire.** Ce CD-Rom consacré à l'Afrique réunit un ensemble de publications sur les problèmes cruciaux qui se posent dans l'enseignement secondaire. Grâce à sa fonction d'auto-reproduction qui permet d'éditer de nombreux exemplaires sans surcoût excessif, ce CD-Rom pourra être diffusé dans les pays en développement. E-mail : e.adubra@unesco.org
Internet : www.humaninfo.org/collections/secedu/

● **Islands of Education: Schooling, Civil War and the Southern Sudanese (1983-2004).** Cet ouvrage de Marc Summers analyse la situation du Sud Soudan en matière d'éducation dans trois différents contextes : au sein même du Sud Soudan, dans les pays d'asile des réfugiés et à Khartoum, la capitale soudanaise. Il met en exergue les conséquences désastreuses du sous-investissement dans l'éducation pendant le conflit. Prix : 12 €. Internet : www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/sudan.pdf

● **'Scaling up' Good Practices In Girls' Education.** Cette publication décrit les stratégies qui permettraient de généraliser, aux niveaux international et national, l'accès des filles à une éducation de qualité, leur maintien dans le système éducatif et le fait qu'elles suivent l'enseignement jusqu'à son terme. Il s'agit notamment de s'inspirer des expériences réussies et d'adopter certaines composantes pouvant être reproduites. Email : l.buchert@unesco.org

● **The UNESCO-AGFUND Cooperation: A Joint Force Serving Human Development.** Cette publication décrit la coopération UNESCO-AGFUND (Programme du Golfe arabe pour les organisations de développement des Nations Unies). En 25 ans, l'AGFUND a permis à l'UNESCO de concevoir et de mettre en œuvre 69 projets, dont la plupart dans le domaine de l'éducation. 85 pays ont bénéficié des contributions de l'AGFUND, qui s'élèvent à 24 millions de dollars. E-mail : e.dienes@unesco.org



● **Winning People A Will for Girl Child Education.** Cette publication décrit le déroulement, les résultats et les enseignements tirés d'un projet mis en œuvre par l'UNESCO en faveur de l'éducation des filles dans deux communautés de la vallée de Katmandou au Népal. E-mail : kathmandu@unesco.org

Sauf indication contraire, toutes les publications sont disponibles en ligne à unesdoc.unesco.org

L'éducation aujourd'hui est un bulletin d'information trimestriel consacré aux évolutions actuelles de l'enseignement, aux projets entrepris dans le monde en faveur de l'éducation pour tous et aux activités éducatives de l'UNESCO. Il est publié par le Secteur de l'éducation de l'UNESCO en anglais, arabe, chinois, espagnol, français, portugais et russe. Les articles ne sont pas soumis à la législation sur le droit d'auteur et peuvent être librement reproduits, à condition de mentionner qu'ils proviennent de *L'éducation aujourd'hui*. Rédaction : Anne Feller et Edna Yanli. A collaboré à ce numéro : Elizabeth Elliott, pp. 4-7 • Assistante de rédaction : Martine Kayser. Version française : Beatrice Laroche et Patricia Toigo • Conception graphique : Pilote Corporate • Maquette : Sylvaine Baeyens. Crédits photographiques : couverture : Berthold Egner / UNESCO/ASPriest/Karin Hunziker ; UNESCO/Brendan O'Malley ; UNESCO/Georges Malembre ; UNESCO/Solier-Bonafini. ISSN 1814-3970

