

### 3. FAIRE AVANCER LA COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE ET LA COMMUNICATION EN RÉSEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT CURRICULAIRE

La 47<sup>e</sup> session de la Conférence internationale de l'éducation de l'UNESCO (Genève, 2004, <[www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/index\\_ICE47.htm](http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/index_ICE47.htm)>) a notamment souligné la nécessité d'améliorer l'accès de tous les jeunes à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité. Elle a également reconnu l'importance des enseignants et des formateurs, d'une recherche accrue et d'une amélioration de l'utilisation des ressources et des partenariats. En outre, la 53<sup>e</sup> session du Conseil du BIE (janvier 2005, <[www.ibe.unesco.org/policy/](http://www.ibe.unesco.org/policy/)

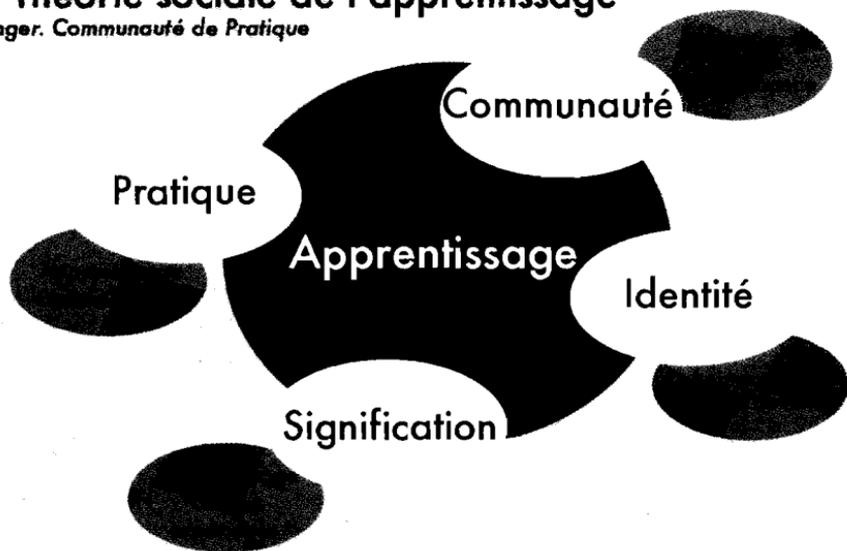
53session.htm>) a réaffirmé, parmi d'autres objectifs, l'importance de l'établissement d'un réseau mondial pour le développement du curriculum en vue d'améliorer la qualité de l'éducation pour tous. Ce réseau est considéré comme « la principale voie d'échange d'information, de partage des expériences et de travail coopératif ». Un réseau (<[www.ibe.unesco.org/International/Publications/FreePublications/freehome.htm](http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/FreePublications/freehome.htm)>) est « fortement recommandé comme moyen de créer, de diffuser et d'appliquer les connaissances », et ce

#### QU'EST-CE QU'UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE ?

La remise en question de la théorie de l'apprentissage à la fin des années 80 et au début des années 90 a donné lieu au modèle d'apprentissage situé, qui affirmait que l'apprentissage se construit par l'interaction sociale présente dans les expériences quotidiennes, professionnelles ou non. L'apprentissage est donc considéré comme supposant un engagement dans un certain nombre de communautés formelles et informelles de pratique <[www.infed.org/biblio/communities\\_of\\_practice.htm](http://www.infed.org/biblio/communities_of_practice.htm)>. Dans une perspective large, les communautés de pratique ont été définies comme « des groupes de personnes qui partagent une préoccupation, un ensemble de problèmes, une passion pour un thème, et qui approfondissent leur connaissance et leurs compétences spécialisées dans ce domaine en interagissant de manière permanente » (Wenger, Mc Dermott et Snyder, 2000; <[www.beepwork.com/](http://www.beepwork.com/)>).

#### La Théorie sociale de l'apprentissage

Wenger. Communauté de Pratique



Les communautés de pratique possèdent trois caractéristiques principales :

1. Un intérêt partagé à l'égard de produits, de services ou d'un apprentissage fondé sur des processus permanents pour la renégociation ;
2. Une confiance mutuelle et un engagement qui favorise l'intégration sociale et un esprit collectif ;
3. Un éventail efficace de ressources partagées, comme des sentiments/sensibilités, un vocabulaire et des styles.



n'est pas simplement une voie technologique servant à fournir des informations récentes sur les données curriculaires.

L'objectif du BIE est de créer un réseau et de favoriser l'implication progressive de partenaires régionaux et nationaux à son développement et à sa capacité d'autonomie, conduisant à la consolidation graduelle d'une communauté de pratique. Ce but sera atteint par un processus permanent de décentralisation du réseau dans un cadre universel, stimulant la construction d'une animation locale et de groupes de travail. Le processus de décentralisation doit aller de pair avec un sentiment croissant d'appro-

priation du réseau dans les différents contextes régionaux et nationaux, ce qui préparera la voie pour une pensée et une action créatives, ainsi que la mise en commun de l'expérience, des compétences et des ressources.

La création de réseaux internationaux, soutenus par une communauté de pratique, est un moyen de : a) renforcer les capacités nationales, régionales et internationales de définition du curriculum ; b) promouvoir le dialogue sur le curriculum entre les décideurs, les spécialistes et les chercheurs ; c) partager les expériences ; et d) préparer des ressources de formation à la gestion du

changement curriculaire fondées sur des études de cas comparées.

### 3.1. La vision et l'approche soutenant la communauté de pratique

Le processus permanent d'amélioration du curriculum pourrait s'inscrire dans une idée plus globale fondée sur les idées et les expériences qui ont déjà été créées pendant les séminaires régionaux tenus au cours de la période 1998-2005. La prochaine étape est de les diffuser à l'échelle mondiale. Une **bonne communauté de pratique doit être fondée sur un partage large, généreux et ouvert** entre ses membres. En ce qui concerne le thème central du renforcement des capacités curriculaires, cela suppose la mise en commun de visions, d'idées, de connaissances, d'informations, de conceptions des recherches et de leurs conclusions, de bases de données, de ressources (techniques aussi bien que matérielles) et d'expériences accumulées de ce qui fonctionne vraiment dans différents scénarios et stratégies (un processus permanent enrichi des enseignements retirés). La plus grande difficulté pour un réseau vivant et efficace conduisant à la construction d'une communauté de pratique sera de trouver le moyen de faire collaborer les responsables de la définition des curricula. Cette tâche suppose un soutien mutuel pour leurs projets et programmes dans un plan conceptuel de partage, d'exploration de leurs affinités et préoccupations communes, et de prise de conscience et de respect de leurs différences. De plus, elle exigera une attitude très ouverte et pluraliste à l'égard des différentes réalités de la définition des curricula qui leur permettront d'examiner les propositions et les actions. Cette expérience pourrait être stimulante et enrichissante, et pourrait faciliter différentes voies de développement fondées sur la pensée et l'action collectives.

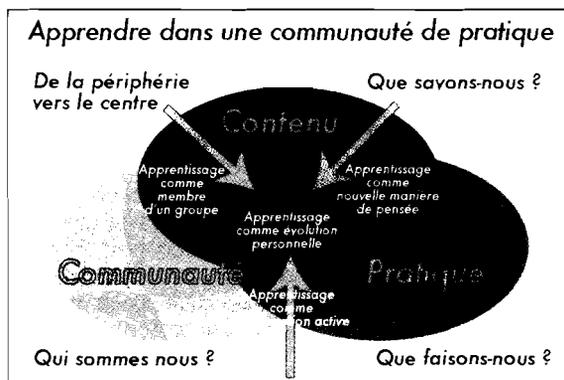
Cette communauté de pratique est basée sur quatre idées fondamentales :

1. Le **pluralisme** comme concept global d'interaction dans le réseau par la promotion du dialogue au sein des régions et entre celles-ci.
2. La **diversité** comme une possibilité de construction collective pour se comprendre, pour apprendre à partir des expériences d'autrui et pour travailler sur des idées afin de traiter des problèmes communs. Le potentiel de promotion de la diversité dépend de la conclusion d'accords relatifs et des efforts pour éviter la segmentation.
3. Le réseau est un bon moyen de promouvoir la **qualité** de l'éducation conformément aux objectifs de l'EPT, et de mettre en commun des combinaisons réussies de contenus, de ressources et de processus qui pourraient aboutir à d'excellents résultats.

**Le paradigme des communautés d'apprentissage et des stratégies pour encourager des communautés de pratique formelles ou moins formelles est aussi devenu un volet important dans le développement organisationnel (Lave & Wenger, 2004 ; <www.infed.org/biblio/communities\_of\_practice.htm>). Dans un contexte professionnel, une communauté de pratique peut être définie comme « un groupe de professionnels et d'autres parties qui poursuivent une entreprise d'apprentissage commune, centrés collectivement sur un thème particulier » (Buyesse, Sparkman & Wesley, 2003, p. 266 ; <www.humboldt.edu/>).**

En tant que communauté d'apprentissage, une communauté de pratique curriculaire fournit un environnement pour la formation professionnelle dans lequel des spécialistes peuvent communiquer régulièrement pour discuter, explorer, traiter et enquêter sur des questions d'intérêt commun et des défis concernant le renouvellement des curricula scolaires en vue de renforcer les capacités curriculaires. La communication fondée sur les ordinateurs dont dépend une communauté de pratique virtuelle présente un avantage important. Elle complète les expériences « face à face » (qui demeurent néanmoins nécessaires) autant que possible en donnant aux groupes l'occasion de se préparer avant ces événements et d'élargir des contacts efficaces, des communications et un suivi après les rencontres.

L'illustration suivante, préparée par Étienne Wenger <idhis.inknoise.com/uploads/images/contents/gallery\_40fc42eb5f0c6.jpg>, montre clairement la nature didactique de la communauté de pratique.



Alors que la communication au moyen d'un ordinateur ne remplace pas la qualité des rencontres personnelles, les communautés de pratique virtuelles fournissent des environnements dans lesquels les professionnels peuvent construire et partager des connaissances quand les rencontres personnelles sont trop chères ou impossibles. Par la participation à une communauté de pratique, les spécialistes du curriculum à différents niveaux peuvent avoir l'occasion de partager des expériences, de progresser professionnellement et de collaborer pour identifier, mieux comprendre et résoudre les difficultés de la définition d'un curriculum. Il est néanmoins important de noter que ces communications et cet apprentissage excluent les professionnels qui n'ont pas aisément accès à l'Internet.