

Dates de la prochaine session : 14 août 2006 - 27 avril 2007

Partenaires :

- [Institut Supérieur de Technologies Appliquées \(ISTA\)](#), Bamako, Mali
- [Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo \(DESCO\)](#), Arequipa, Pérou
- [Asian Institute of Technology Center in Vietnam \(AITCV\)](#), Hanoi, Vietnam

- 
- [Introduction](#)
  - [Le IMAS en résumé](#)
  - [Structure du IMAS](#)
  - [Thème, public et objectifs](#)
  - [Contenu des trois séquences](#)
  - [Procédure d'admission](#)
  - [Annexes](#)

- [flyer \[pdf\]](#)



---

## 1. Introduction

Le « International Master of Advanced Studies » en études du développement (IMAS, anciennement DFD) s'inscrit dans une longue tradition de l'Université en matière de formation continue. Le IMAS répond à des besoins et demandes de formation de professionnels du développement travaillant aussi bien dans des administrations, ONG (nationales et internationales), agences de coopération et de développement, centres de formation et de recherche appliquée, et institutions privées. L'objectif du IMAS est d'articuler des connaissances théoriques avec l'expérience des participants sur les grands enjeux du développement autour d'un thème central: développement et mondialisation, entre croissance et exclusion. Au-delà des connaissances théoriques, ce « Master of Advanced Studies » offre l'acquisition d'outils critiques permettant d'appréhender le contexte global : il s'agit là de compétences transversales dont la dimension académique est de plus en plus indispensable dans toute formation professionnelle. Au travers de sa diversité pédagogique, le IMAS offre une pluralité d'analyses sur les liens entre la mondialisation et le développement.

## 2. Le IMAS en résumé

- Le « International Master of Advanced Studies » en études du développement (IMAS) fait le lien entre l'analyse de problématiques locales concrètes et l'analyse globale des phénomènes liés à la mondialisation.
- La dimension « internationale » de ce MAS reflète à la fois une coopération entre des institutions d'Europe, d'Afrique, d'Amérique Latine et d'Asie et un enseignement donné par un personnel provenant des quatre continents concernés. Par ailleurs, les personnes inscrites au IMAS viennent de ces mêmes continents.
- Le IMAS s'étend sur une durée de 36 semaines continues réparties en 3 séquences et correspond à 60 European Credits Transfer System (ECTS). Il comprend la réalisation d'un mémoire basé sur une recherche de terrain.
- La première séquence (introduction aux concepts et aux méthodes) dure 9 semaines et se déroule parallèlement au Vietnam, au Pérou, et au Mali, en association avec l'AITCV, le DESCO et l'ISTA, institutions partenaires de formation supérieure. La deuxième

séquence, d'une durée de 16 semaines, destinée à la recherche de terrain se passe en principe dans le pays de résidence de la personne en formation. Enfin, la troisième séquence de 11 semaines (consolidation des connaissances et échange d'expériences) se déroule à Genève.

- Les institutions partenaires participent à la coordination administrative et logistique de cette formation.

Elles sont également impliquées dans la partie pédagogique (contenu des enseignements et tutorat des personnes en formation) notamment lors des deux premières séquences. Au niveau de l'enseignement, des collaborations se font également avec des universités régionales, des agences bilatérales, des ONG, des administrations publiques et des organisations internationales comme le Programme des Nations Unies pour le Développement, ou encore l'Organisation Mondiale de la Santé, la Banque Mondiale, etc.

- Le mode de transmission du savoir et des compétences se fait par une combinaison entre présentiel et virtuel (moyens électroniques). Dans les trois régions et à Genève, des enseignants de l'iuéd, des institutions partenaires interviennent.
- Mode d'évaluation : le passage d'une séquence à l'autre est lié à certaines conditions définies par le règlement d'études.
- Langues d'enseignement : les langues d'enseignement pour la première séquence sont l'anglais (Hanoi), l'espagnol (Arequipa) et le français (Bamako). Pour la troisième séquence, qui se déroule à Genève, le français est la langue de travail principale. Un service d'interprétariat et de traduction est assuré vers les trois langues. Cependant, pour favoriser la communication entre les étudiants en troisième séquence, il est souhaitable que les personnes en formation disposent de notions de base d'une des deux autres langues que la leur.
- Le recrutement se fait par continent et en donnant la priorité à certaines régions : celle du Sahel pour l'Afrique, la région andine pour l'Amérique latine et le Grand Mékong pour l'Asie. Pour le Nord, la Suisse ainsi que les pays européens et d'Amérique du Nord sont pris en considération. Environ onze personnes sont admises par région (Asie, Afrique et Amérique Latine). Les personnes venant de Suisse, d'Europe ou d'Amérique du Nord (6 au total) se joignent à l'un des trois groupes d'Afrique, d'Amérique latine et d'Asie pour effectuer la première séquence. Elles peuvent en revanche mener leur recherche de terrain au Nord (en deuxième séquence).
- Conditions d'admission
  - Formation universitaire et expérience professionnelle dans le développement ou combinaison d'une formation et d'une expérience jugée équivalente.
  - Responsabilités assumées dans les secteurs associatif, privé ou public.
  - Connaissances linguistiques et informatiques.
  - Soutien et encadrement d'une institution d'accueil.
  - Âge souhaité : entre 25 et 35 ans.
- Un comité scientifique, composé de membres de l'iuéd, de représentants des institutions partenaires prend la décision d'admission, laquelle n'est pas susceptible de recours. Le choix du comité est aussi guidé par le souhait d'équilibre entre les régions, le nombre de femmes et d'hommes, les profils de formation et d'expérience professionnelle ainsi que les sujets de mémoire. Ces derniers sont par ailleurs également approuvés par le comité.
- Frais de formation : la taxe d'inscription se monte à 1'300 Frs. Pour l'obtention d'une bourse, servant à couvrir les autres frais d'un montant de 15'000Frs, se référer au point 6.5. L'obtention d'une bourse n'exonère pas le paiement de la taxe d'inscription.
- Les dates des trois séquences sont :
  - séquence 1 : du 14 août au 13 octobre 2006
  - séquence 2 : du 16 octobre 2006 au 2 février 2007
  - séquence 3 : du 5 février au 27 avril 2007

### 3. Structure du IMAS

Trois temps	Août - octobre 2006	Octobre 2006 - janvier 2007	Février - avril 2007
<b>Trois séquences pédagogiques</b>	- Introduction aux concepts, théories et méthodes - Initiation à une approche interdisciplinaire du développement - Introduction à	Recherche de terrain  Analyse et diagnostic d'une situation socio-économique précise	Consolidation des connaissances et échange d'expériences - Rédaction du mémoire, capitalisation d'expériences - Echanges entre les

l'analyse d'une  
problématique  
spécifique

continents  
- Visites d'institutions

**Trois lieux**

Afrique : Bamako  
(Mali)

Amérique latine :  
Arequipa (Pérou)

Asie : Hanoi  
(Vietnam)

Dans les pays de  
résidence des  
personnes en  
formation

Genève

**Trois  
partenaires**

L'Institut supérieur de  
technologies  
appliquées (ISTA),  
Bamako

Centro de Estudios y  
Promoción del  
Desarrollo (DESCO),  
Arequipa

The Asian Institute of  
Technology Center in  
Vietnam (AITCV),  
Hanoi

Suivi des personnes en  
formation sur le  
terrain par le  
personnel de l'iuéd  
et/ou des institutions  
partenaires

Tous les  
cours/séminaires se  
déroulent à l'iuéd.

Des visites de terrain  
sont également  
prévues

**Trois formes  
pédagogiques**

Présence  
d'enseignants de  
l'iuéd, des institutions  
partenaires et des  
régions concernées

Accompagnement par  
courrier électronique  
et téléphone.

Présence  
d'enseignants de  
l'iuéd et de  
professeurs invités

**4. Public et objectifs**

**4.1. Thème central**

Les personnes et institutions engagées dans le domaine du développement socio-économique sont de plus en plus confrontées à des situations qui nécessitent une capacité d'analyse élargie des problèmes de type économique, social, environnemental, culturel ou politique. Aux problématiques liées à des contraintes et transformations locales s'ajoutent des problématiques globales.

**Thème central :**

**« Développement et mondialisation : entre croissance et exclusion »**

Ce thème comprend l'analyse critique :

- des contraintes, des opportunités et des atouts dans des contextes spécifiques et généraux ;
- des questions liées à la gouvernance et au changement du rôle de l'État et des acteurs

- privés et associatifs ;
- des tendances internationales et des caractéristiques du modèle dominant de développement ;
- de l'articulation entre le développement économique lié à la croissance et le développement humain lié aux facteurs sociaux ;
- du lien entre le développement local et le contexte général.

#### 4.2. Public

La formation s'adresse à des professionnel-le-s du développement qui occupent des postes (de préférence à responsabilités) dans des institutions publiques privées/associatives intervenant à un niveau local, régional ou national. Alors qu'elles doivent prendre des décisions, ces personnes sont confrontées quotidiennement à des questions économiques, sociologiques, politiques, anthropologiques, écologiques, qui peuvent parfois dépasser leurs compétences professionnelles. La formation ne prétend pas les transformer en spécialistes dans les domaines mentionnés. En revanche, l'IMAS leur permet d'acquérir une compréhension générale de l'interdépendance des phénomènes, une sensibilité à l'analyse interdisciplinaire des problèmes et, le cas échéant, une prise de conscience du besoin de faire appel à des spécialistes.

Exemples de profils de candidat-e-s

- Médecin chargé-e de la gestion de la santé publique d'un district
- Ingénieur-e agronome responsable d'une ONG locale d'appui aux villages
- Sociologue s'occupant de la planification participative dans un bureau d'études
- Enseignant-e chargé-e de la réalisation d'un programme d'alphabetisation
- Hydrogéologue dirigeant un service technique de l'eau en milieu rural
- Economiste responsable d'un programme de formation de formateurs

#### 4.3. Les objectifs

L'objectif général du IMAS est la promotion du développement humain durable, équitable et respectueux de la diversité culturelle et sociale. Les personnes en formation renforcent leur capacité décisionnelle dans des domaines d'intérêt collectif et enrichissent leurs connaissances au contact de personnes provenant d'autres continents.

Plus spécifiquement, au terme de leur formation, les personnes diplômées :

- ont acquis une meilleure connaissance des réalités socio-économiques et politiques, ainsi que des mutations (changements structurels) globales liées à la mondialisation ;
- ont la capacité de les penser à divers niveaux et selon des critères variés au travers des différentes approches disciplinaires ;
- sont en mesure de faire le lien entre leur situation professionnelle et les questions plus générales liées au contexte de la mondialisation ;
- sont capables de réaliser un diagnostic d'une situation sociale spécifique et d'en rendre compte oralement et par écrit ;
- ont une capacité accrue de se situer avec confiance dans l'action et la prise de décision. La confrontation avec d'autres professionnel-le-s du développement a enrichi leurs connaissances.

### 5. Contenu des trois séquences

Les trois séquences sont liées entre elles de manière cohérente et ont chacune une localisation, un fonctionnement et une logique propres. Pour chaque séquence, les personnes inscrites reçoivent un programme détaillé.

#### 5.1. Programme de la première séquence : introduction aux concepts, théories et méthodes (du 14 août au 13 octobre 2006)

Durée : 9 semaines

Lieu : AITCV (Hanoi), DESCO (Arequipa), ou ISTA (Bamako)

L'enseignement de la première séquence dans les trois continents se compose de cinq modules introductifs. Certains d'entre eux s'accompagnent de visites de projets illustrant, par des études de cas concrets, certaines thématiques abordées en cours. Cette première séquence propose :

*Module 1 : Initiation à l'approche interdisciplinaire des études du développement*

L'objet de ce module est de porter un regard sur le développement régional et local dans un contexte de mondialisation. L'enjeu est de transmettre les notions de base et de montrer plus particulièrement les questions que chaque discipline se pose par rapport au développement au travers de quatre regards : celui de l'économiste, du politologue, de l'anthropologue et de l'« environnementaliste ».

#### *Module 2 : Méthodes et techniques de recherches en sciences sociales*

Cette partie méthodologique occupe une place importante car elle concerne la recherche documentaire, l'utilisation d'outils des nouvelles technologies de l'information et de la communication, les méthodes d'analyse d'une problématique, la préparation d'une recherche sur le terrain et la rédaction du mémoire. Ce module fournit également un cadre d'analyse à caractère scientifique permettant aux étudiants de mieux organiser un travail de recherche, de structurer leur pensée ainsi que leurs écrits et présentations orales.

#### *Module 3 : Développement et mondialisation (module central)*

Le contenu de ce module est étroitement lié au contexte local et porte sur :

1. l'analyse des problèmes liés à la mondialisation et leur expression concrète sur le plan local et régional : croissance, inégalités, pauvreté, exclusion, globalisation commerciale et financière, endettement, ajustement structurel, problèmes écologiques, etc. ;
2. l'analyse des stratégies de développement mises en place sur les plans national, sous-régional et international : qui sont les décideurs ? Quel est le rôle des acteurs internationaux, nationaux, publics, privés, associatifs (société civile), et quelles sont les questions liées à la gouvernance ? Mise en place des cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté (CSLP) ; analyse critique de diverses expériences de développement, etc. ;
3. l'analyse des politiques sectorielles mises en place et des instruments utilisés : agriculture, santé, éducation, etc.

#### *Module 4 : Thème régional*

Le quatrième module porte sur une thématique régionale. Celle-ci varie d'un continent à l'autre. Ce module peut approfondir certains sujets traités dans les modules précédents, ou introduire une nouvelle thématique pertinente dans la sous-région. Les réformes de l'administration publique, la décentralisation, ou les relations interculturelles par exemple, peuvent être abordés localement.

#### *Module 5 : Les nouveaux défis de la coopération internationale*

L'analyse porte sur certains thèmes liés à la mondialisation, aujourd'hui inscrits sur l'agenda international et pertinents pour le pays, la sous-région et le continent. Il s'agit d'analyser de manière critique les concepts véhiculés et d'étudier l'application concrète au niveau des pays : adéquation des concepts, difficultés rencontrées, marge de manœuvre des pays, etc. On se concentre ici sur les liens entre les politiques menées par les agences bilatérales et multilatérales, leurs implications et l'on analyse les réalités du terrain de la gestion de l'aide.

### **5.2. Programme de la deuxième séquence : réalisation de la recherche de terrain (du 16 octobre au 2 février 2007)**

Durée : 16 semaines

Lieu : pays de résidence

Cette séquence se déroule en principe dans le pays de résidence de la personne en formation. Elle porte sur l'analyse d'un objet d'étude lié à une problématique de développement. Le sujet de mémoire, que la personne en formation a préalablement discutée avec l'institution d'accueil, doit être accepté par le comité scientifique du IMAS lors de la procédure d'admission. Toutefois, le sujet peut être modifié en accord avec le comité durant la première séquence. La personne en formation part sur le terrain avec un sujet clairement délimité, un plan de travail et une méthodologie développés au cours de la première séquence.

*Cette recherche est un apprentissage* à l'observation systématique d'une situation liée à une question de développement. Faire une telle observation du point de vue des sciences sociales peut signifier, selon le sujet choisi et à titre indicatif, d'analyser un ou plusieurs aspects par rapport :

- au cadre institutionnel : les acteurs, leurs interrelations, les pouvoirs, les enjeux ;
- à la gestion des intérêts collectifs : les politiques publiques et leur application au niveau régional, local, sectoriel ; la répartition des tâches entre l'État, le secteur privé et le

secteur associatif ; les politiques de décentralisation ; les mesures touchant à la gouvernance ;

- aux secteurs sociaux : éducation/formation, santé, travail, etc. ;
- aux activités économiques génératrices de revenu : type d'activités, financement des activités, réseau de commercialisation, etc.
- à l'analyse du genre et des aspects interculturels (l'aspect du genre peut aussi être étudié de manière transversale par rapport aux différentes thématiques) ;
- à la gestion des conflits : pour atténuer les effets néfastes sur le développement ;
- aux ressources naturelles : disponibilités, atouts et limites, potentialités, utilisations ;
- aux infrastructures : eau, communication, etc. ;
- à l'aménagement du territoire : la répartition des activités dans l'espace, l'habitat, etc. ;

### **5.3 Programme de la troisième séquence : consolidation des connaissances et échange d'expériences (du 5 février au 27 avril 2007)**

Durée : 11 semaines

Lieu : Genève

Cette dernière séquence se déroule à Genève, à l'iuéd, et réunit les personnes évaluées avec succès lors des deux premières séquences. Elle leur permet de consolider leurs connaissances et de finir leur mémoire. Les personnes en formation échangent leurs expériences et leurs points de vue sur les problématiques de développement rencontrées dans les différents continents. Cette séquence leur permet également de porter un regard critique sur le Nord et en particulier la Suisse, avec ses formes de richesse et d'exclusion. Enfin, elle donne aussi la possibilité aux personnes en formation de connaître les organisations nationales et internationales basées en Suisse.

#### **5.3.1 Langues d'enseignement**

Dans la troisième séquence, le français est la langue d'enseignement principale, et des interprétations sont assurées vers l'anglais et l'espagnol. Toutefois, certains séminaires sont donnés en anglais avec une interprétation vers le français et l'espagnol. Ce service d'interprétariat permet aux personnes de suivre tous les séminaires proposés.

#### **5.3.2 Programme de la troisième séquence**

Durant cette séquence, la personne en formation suit des séminaires d'approfondissement. Elle termine la rédaction de son mémoire et participe aux restitutions des autres recherches.

La personne en formation suit cinq séminaires sur huit proposés auxquels s'ajoute un séminaire obligatoire. Ces séminaires approfondissent des thématiques introduites au cours de la séquence 1. **Sous réserve de modifications**, la liste des séminaires proposés est la suivante :

*Séminaire 1 : La gestion budgétaire, comptable et financière des projets et des programmes de développement*

Ce séminaire doit permettre aux personnes en formation d'acquérir des notions de base de gestion, notamment en matière d'établissement de budgets, de lecture et compréhension d'états financiers et comptables. Il doit leur donner la possibilité de participer aux travaux de gestion dans leur travail, de dialoguer de manière professionnelle avec les financeurs, les gestionnaires et les comptables des projets et des programmes.

*Séminaire 2 : Pauvreté et inégalités : fondements et limites de la coopération internationale au développement (CID)*

Dans un premier temps, ce séminaire présente les différentes approches et mesures de la pauvreté, les fondements théoriques des stratégies de lutte contre la pauvreté à l'initiative des institutions financières internationales, et les doutes que suscite cette initiative qui est au cœur de la coopération internationale au développement. La deuxième partie consiste en une analyse comparative de programmes de lutte contre la pauvreté, en particulier leur contenu (mesures) et leur mise en œuvre (participation des pauvres, « diktat » des bailleurs ?). La troisième partie aborde la question des inégalités, considérée par beaucoup comme étroitement liée à celle de la pauvreté, et pourtant étrangement absente des programmes des institutions financières internationales comme des agences bilatérales d'aide au développement.

*Séminaire 3 : La gestion stratégique de projets et programmes de développement*

Le contexte national et international a fortement changé ces dernières années et est devenu

plus complexe pour les organisations locales, nationales et internationales qui travaillent dans le domaine du développement. Elles se trouvent de plus en plus confrontées à la nécessité de fixer davantage leurs priorités, de mieux définir leur champ de travail, de se positionner face à l'ensemble des intervenants, de préciser leurs orientations opérationnelles et financières, de mieux communiquer et de défendre leurs forces et atouts vis-à-vis du public et des bailleurs de fonds. Il est important d'acquérir à la fois des connaissances sur l'évolution des instruments de planification, de programmation, de suivi et d'évaluation, mais aussi de mieux comprendre l'utilisation que les différents acteurs impliqués en font.

#### *Séminaire 4 : Théorie et pratique de la défense des droits économiques, sociaux et culturels*

Les droits économiques, sociaux et culturels (droit à l'éducation, droit à l'alimentation, droit à la santé par exemple) sont des droits humains à part entière. Longtemps dénigrés au profit des droits civils et politiques, ils sont aujourd'hui proclamés, réclamés et défendus par la société civile naissante au Sud comme au Nord. Le but du cours est de donner aux étudiants les outils théoriques pour comprendre les différentes problématiques liées aux droits économiques, sociaux et culturels, leurs aspects sociaux et anthropologiques, et leur permettre de travailler après leurs études dans la défense concrète de ces droits.

#### *Séminaire 5 : Environnement*

S'interroger sur les relations qu'entretiennent les activités humaines et leur milieu naturel constitue une étape essentielle de tout "plan d'étude du développement". De par les moyens, notamment technologiques, dont une partie de l'humanité s'est dotée, l'espèce humaine joue un rôle toujours plus déterminant dans l'évolution du milieu naturel qui l'accueille, la Biosphère. S'interroger sur les interactions entre les activités humaines et leur milieu naturel, c'est se poser des questions aussi bien sur les caractéristiques des activités humaines étudiées, sur celles du milieu naturel qui les accueille, que sur les relations qui les unissent. Ce séminaire s'intéresse plus particulièrement : au modèle de développement occidental à travers l'étude de ses fondements institutionnels (base capitaliste) et technologiques (base industrielle) et aux principales répercussions écologiques que ce mode de développement induit.

#### *Séminaire 6 : Genre et développement*

Le caractère multidimensionnel du concept de genre est abordé dans ce séminaire. En premier lieu, le genre se réfère à la dimension symbolique de la vie sociale. Il structure les représentations collectives sur la féminité et la masculinité, ainsi que les normes, les valeurs et les stéréotypes. La deuxième dimension du genre renvoie à son caractère institutionnel. Il s'agit de la concrétisation des représentations symboliques dans les pratiques quotidiennes et institutionnelles, telles la division sexuelle du travail, le mariage, la parenté, la législation, l'enseignement ou la santé. La troisième dimension du genre se réfère au caractère identitaire et individuel. En tant qu'acteur social, nous incorporons différentes identités. Certaines nous sont attribuées, d'autres sont le résultat de nos propres mérites et pouvoirs de négociation. Le sujet social que nous sommes - et que nous pouvons être - accentue les différences entre les individus. En d'autres termes, travailler avec le concept de genre exige de réfléchir autrement sur les pratiques et perspectives de développement.

#### *Séminaire 7 : Entrepreneuriat, promotion de la petite entreprise, et lutte contre la pauvreté*

Les défis économiques et sociaux de la mondialisation soulèvent, dans les pays industrialisés comme dans les pays en développement, des problèmes accrus d'insertion dans le monde du travail et de création d'activités génératrices d'emploi, de revenu et plus généralement de cohésion sociale. Promouvoir l'esprit d'entreprendre et lancer de petites ou de très petites entreprises figurent aujourd'hui au programme de tous les plans de stimulation de l'activité économique et de l'inclusion sociale. L'entrepreneuriat est prôné par les néolibéraux favorables à la libre entreprise et à l'économie de marché, mais aussi par les partisans de la régulation, qui estiment nécessaire l'intervention des pouvoirs publics et des organismes internationaux pour pallier les crises ou les défaillances du marché, y compris et selon des modalités à définir en faveur des populations les plus vulnérables.

#### *Séminaire 8 : Information et développement*

En ce début de 21<sup>ème</sup> siècle, la construction d'une "société de l'information" est au cœur des transformations politiques, économiques, sociales et culturelles. Des progrès importants ont été réalisés dans les domaines de l'informatique, de la télématique et des télécommunications. Les moyens d'information et de communication jouent un rôle majeur dans la vie des sociétés, notamment dans les pays du Nord. D'où le Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI), organisé par les Nations Unies en deux phases : Genève (décembre 2003) et Tunis

(novembre 2005). La notion même de « société de l'information » n'est pas sans soulever des interrogations (rôle des acteurs, coopération, valeurs, etc.) et le séminaire s'en fait l'écho. Il propose également une analyse des sujets pour lesquels les résultats n'ont pas été satisfaisants à Genève et à Tunis.

### *Séminaire 9 (obligatoire) : La Suisse, entre richesse et exclusion*

Ce séminaire vise à une prise de conscience par les participants du Sud et du Nord ne connaissant pas la Suisse, de différentes réalités économiques et sociales d'un pays dit riche. La réalité sociale présente des aspects parfois assez contrastés dans la distribution des revenus, l'accès au ressources et la qualité de vie. Deux secteurs apparaissent comme particulièrement fragilisés en Suisse: les petits et moyens agriculteurs, spécialement dans les régions de montagne, ainsi que les travailleurs précaires et les exclus du marché de l'emploi dans les centres urbains. Par le biais de ces secteurs, on pourra alors se rendre mieux compte de la manière dont se posent les problématiques de l'exclusion de certains groupes sociaux, du développement inégal entre régions, ville et campagne; de l'accentuation des inégalités de fortune et de revenu, des problèmes d'accès aux soins de santé et à l'éducation.

## **6. Procédure d'admission**

### **6.1. Les demandes d'admission doivent être envoyées uniquement aux adresses suivantes :**

**Par courrier postal :** IUED, Secrétariat IMAS, 20, rue Rothschild, 1201 Genève, Suisse.

**Par courrier électronique :** des dossiers complets uniquement ! [IMAS@iued.unige.ch](mailto:IMAS@iued.unige.ch), **et l'original par courrier postal.**

**6.2. Dernier délai de réception des candidatures pour l'admission : 15 mai 2006** (Les demandes d'admission nous parvenant après cette date ne seront pas prises en considération !)

### **6.3. Contenu de la demande d'admission :**

1. Formulaire d'admission rempli + 3 photos passeport
2. Curriculum vitae
3. Autobiographie raisonnée (voir notice aux candidats)
4. Attestation de l'institution d'accueil pour la recherche de terrain
5. Description de la recherche pressentie
6. Certificats, diplômes, attestation de fin d'études
7. Certificats éventuels de langues française et/ou anglaise

### **6.4. Procédure/Calendrier du traitement de la demande d'admission :**

La demande d'admission complète de la personne candidate est transmise au comité scientifique qui rend sa décision d'admission finale au plus tard le **30 juin 2006**.

### **6.5. Dispositions financières**

a. Les taxes d'inscription sont de **1'300 CHF** (à payer suite à la confirmation d'admission même en cas d'obtention d'une bourse).

b. **Les frais généraux** de la formation sont assurés par la Confédération (DDC), le Canton de Genève, l'IUED et les institutions partenaires. Il s'agit des frais liés au personnel d'encadrement, frais administratifs, matériel pédagogique, documentation, infrastructure.

c. En revanche, l'admission au IMAS n'entraîne pas automatiquement l'octroi d'une bourse d'études couvrant les **frais de séjour et de transport**. Le montant total de ces frais se monte à 15'000 CHF. Ces frais incluent les repas, le logement et les billets d'avion pour la première et la troisième séquence.

d. Le IMAS dispose d'un fonds limité de bourses d'études (complètes ou partielles) destinées principalement aux ressortissants des régions prioritaires suivantes :

Pour l'Afrique : pays de la zone sahélienne

Pour l'Asie : pays de la région du Grand Mékong

Pour l'Amérique du Sud : pays de la région andine

Les étudiants des pays du Nord peuvent également bénéficier de bourses partielles pour la

première et la troisième séquence.

e. Une bourse complète couvre tous ces frais, à l'exception bien sûr des frais personnels tels que téléphones, loisirs, etc.

f. La demande de bourse doit être formulée en même temps que la demande d'admission.

g. Les disponibilités financières du IMAS étant limitées, **la personne candidate doit impérativement entreprendre des démarches de recherche de financement**, même si elle dépose une demande de bourse auprès de l'IUED. Veuillez spécifier vos recherches dans le point VII du formulaire d'admission.

h. Les critères d'attribution d'une bourse sont principalement les suivants :

Niveau de formation ;  
Expérience professionnelle ;  
Pertinence du sujet du mémoire ;  
Engagement de l'institution d'accueil ;  
Démarches et efforts entrepris auprès de potentiels financeurs ;  
Mise à disposition de moyens personnels ;  
Besoins financiers ;  
Age.

i. La personne en formation est responsable du financement de la deuxième séquence (la recherche sur le terrain). Aucune bourse d'étude ne peut être attribuée aux frais liés à cette séquence !

j. Veuillez vous référer au point VII du formulaire d'admission pour les demandes de bourse.

#### 7. Pour toute information complémentaire, les coordonnées des institutions concernées sont les suivantes :

Nom	Adresse postale et téléphone/fax	Adresse électronique et site Internet	Personnes de contact
<b>institut universitaire d'études du développement</b>	Secrétariat IMAS, rue Rothschild 20, case postale 136 - 1211 GENEVE 21 Suisse	<a href="mailto:IMAS@iued.unige.ch">IMAS@iued.unige.ch</a> <a href="http://www.iued.unige.ch/imas">www.iued.unige.ch/imas</a>	M. FINO Daniel, coordinateur
			M. DYENS Pierre, gestionnaire
<b>iuéd</b>	t +41 22 906 59 40 f +41 22 906 59 19		Mme MINASSIAN Eliane, collaboratrice administrative
			Mme ROSSIER Dominique, responsable Afrique
			Mme SOLER Liliana, responsable Amérique latine
			M. FREIRE Alexandre, responsable Asie

<b>Institut supérieur de technologies appliquées</b>	Zone A.C.I. 2000 BP E3123 Bamako – Mali	<a href="mailto:diakite@malijaw.com">diakite@malijaw.com</a>	M. DIAKITE Daouda, directeur ISTA
	t +223 229 01 54 f +223 229 32 66	<a href="mailto:barry.boukary@iued.unige.ch">barry.boukary@iued.unige.ch</a> <a href="http://www.technolab.com.ml">www.technolab.com.ml</a>	M. BARRY Boukary, coordinateur régional
<b>TechnoLAB – ISTA</b>			
<b>Centro de Estudios y promoción del Desarrollo (DESCO)</b>	Leòn de la Fuente 110 - Magdalena del Mar - Lima 17 / Pérou	<a href="mailto:arubina@desco.org.pe">arubina@desco.org.pe</a> <a href="mailto:carlos.nieto@iued.unige.ch">carlos.nieto@iued.unige.ch</a>	M. RUBINA VARGAS Alberto, responsable unité de planification et développement stratégique DESCO
	t +511 613 8300	<a href="http://www.desco.org.pe">www.desco.org.pe</a>	
	f +511 613 8308		M. NIETO Carlos, coordinateur régional
	Calle Màlaga Grenet 678 - Umacollo - Arequipa /Pérou		
	t +51 54 270 43		
	f +51 54 270 44		
<b>Asian Institute of Technology Center in Vietnam</b>	21 Le Thanh Tong GPO Box 136 Hanoi – Vietnam	<a href="mailto:phan@aitcv.ac.vn">phan@aitcv.ac.vn</a> <a href="mailto:thihuong@aitcv.ac.vn">thihuong@aitcv.ac.vn</a>	M. Nguyen Cong THANH, directeur AITCV
	<b>AITCV</b>	t +84 4 825 34 93 f +84 4 825 36 58	<a href="http://www.aitcv.ac.vn">www.aitcv.ac.vn</a> Mme Nguyen Huong Thuy PHAN, coordinatrice pédagogique  Mme Nguyen Thuy HUONG, coordinatrice administrative

## Annexes

[Règlement et plan d'études](#) [word]  
[Formulaire d'admission](#) [word]  
[Notice aux candidat-e-s](#) [word]