

autrepart

Des écoles pour le Sud

**Stratégies sociales,
politiques étatiques
et interventions du Nord**

**Éditeur scientifique :
Marie-France Lange**

Numéro 17

Sommaire

Marie-France Lange : Dynamiques scolaires contemporaines au Sud ...	5
Jean-Yves Martin : La trajectoire éducative du Viêt-nam depuis 1945: logiques politiques et logiques sociales	13
Jean-Émile Charlier, Jean-François Pierrard : Systèmes d'enseignement décentralisés dans l'éducation sénégalaise, burkinabè et malienne	29
Lorenza Villa Lever : Globalisation et exclusion au Mexique: deux éléments des politiques nationales d'éducation supérieure	49
Christine Nguyen Tri : L'éducation en République populaire de Chine entre contrôle étatique et économie de marché	69
Ingrid Bamberg : Éducation et démocratisation en Afrique du Sud: le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités	91
Clotilde Boutrolle, Emmanuelle Moustier : Le financement européen de l'éducation en Méditerranée: une analyse comparative des flux bilatéraux et multilatéraux	111
Marie-Christine Deleigne : Partenariat bailleur/État et communauté dans l'enseignement primaire dans le sud de Madagascar: les écoles à « contrat-programme »	133
Carlos Roberto Jamil Cury : L'Éducation nationale au Brésil: la nouvelle loi de directives et de bases	155
Élisabeth Deliry-Antheaume : Murs des écoles, école des murs en Afrique du Sud. Les institutions éducatives vues du dehors	167
Hors-texte	176-177
Notes de lecture	183
Résumés	195

Les années quatre-vingt-dix ont été marquées par la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (Jomtien, mars 1990) qui a suscité de nombreuses initiatives, tant de la part des pays du Sud que des bailleurs de fonds (institutions multilatérales, coopération bilatérale, organisations non gouvernementales), stigmatisant l'imposition d'un modèle scolaire universel : hors de l'École, point de salut !

Ce numéro d'*Autrepart* fait le point sur les évolutions récentes des systèmes éducatifs en Afrique, en Asie et en Amérique latine. Il décrit les facteurs sociopolitiques qui entrent en jeu dans l'élaboration des stratégies sociales et des politiques nationales qui déterminent l'évolution de ces systèmes scolaires. Il met en évidence le degré de dépendance ou d'autonomie par rapport aux pays du Nord et aux organisations internationales (Banque mondiale, Unesco, etc.). Cette approche permet de dévoiler comment le champ scolaire du Sud s'unifie ou se diversifie sous l'influence des rapports entre États et sociétés et/ou entre États du Nord et États du Sud. Il s'agit ici de répondre à la question suivante : quelles sont les politiques scolaires et les dynamiques sociales qui président au développement et à la transformation des écoles du Sud ?

Sommaire

La trajectoire éducative du Viêt-nam depuis 1945 : logiques politiques et logiques sociales, *Jean-Yves Martin*

Systèmes d'enseignement décentralisés dans l'éducation sénégalaise, burkinabé et malienne, *Jean-Émile Charlier, Jean-François Pierrard*

Globalisation et exclusion au Mexique : deux éléments des politiques nationales d'éducation supérieure, *Lorenza Villa Lever*

L'éducation en République populaire de Chine entre contrôle étatique et économie de marché, *Christine Nguyen Tri*

Éducation et démocratisation en Afrique du Sud : le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités, *Ingrid Bamberg*

Le financement européen de l'éducation en Méditerranée : une analyse comparative des flux bilatéraux et multilatéraux, *Clotilde Boutrolle, Emmanuelle Moustier*

Partenariat bailleur / État et communauté dans l'enseignement primaire dans le sud de Madagascar: les écoles à "contrat-programme", *Marie-Christine Deleigne*

L'Éducation nationale au Brésil : la nouvelle loi de directives et de bases, *Carlos Roberto Jamil Cury*

Murs des écoles, école des murs en Afrique du Sud. Les institutions éducatives vues du dehors, *Élisabeth Deliry-Antheaume*

Des écoles pour le Sud

n° 17/ 2001

ISSN 1278-3986

éditions de l'aube / IRD

124,70 FF/19 €