

## **Le réseau du Système des Ecoles associées de l'UNESCO (réSEAU)**

Créé en 1953 afin de relever le premier défi lancé suite à la ratification de l'Acte constitutif de l'UNESCO le 4 novembre 1946 : définir le rôle de l'éducation dans la construction des « défenses de la paix »<sup>1</sup>, le *réseau du Système des Ecoles associées de l'UNESCO (réSEAU)* compte à ce jour plus de 6800 établissements allant des écoles maternelles aux instituts de formation des maîtres, dans 170 pays.

Les Ecoles associées sont profondément attachées aux idéaux de l'UNESCO qu'elles visent à promouvoir à travers des projets pilotes en faveur d'une culture de la paix et de la non-violence. Les enseignants et élèves du réSEAU ont l'opportunité de travailler ensemble pour réfléchir où en est l'éducation aujourd'hui et comment la faire

progresser afin d'assurer un avenir plus prometteur pour tous. Il est certain que l'éducation a un rôle primordial à jouer pour aider les enfants et les jeunes à promouvoir les idéaux de l'UNESCO et à relever tous les nouveaux défis qui se présentent face aux rapides mutations, à l'avènement de l'ère électronique, à la mondialisation et aux disparités croissantes entre riches et pauvres.

Le réSEAU présente l'avantage et le privilège de pouvoir mobiliser les chefs d'établissement, les enseignants et les élèves à travers le monde entier, aussi bien ceux dotés des moyens et des instruments les plus sophistiqués que ceux qui sont presque dépourvus de toute infrastructure, pour tenter d'apprendre à vivre ensemble dans la paix et l'harmonie. En accord avec ce rôle de vecteur sur le terrain, au cœur

même de l'école, de la construction de la paix, les projets expérimentaux et à effet multiplicateur du réSEAU doivent donc reposer sur les **quatre piliers de l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle** :

✓ *Apprendre à connaître* : Afin de redonner une dynamique aux méthodes classiques d'apprentissage, l'accent est désormais mis sur des modes d'apprentissage participatifs, la collecte des données, l'analyse critique et la pensée indépendante au profit de la recherche individuelle de l'élève. Ces méthodes novatrices visent de ce fait à instaurer un dialogue plus constant entre les élèves et le corps enseignant. Le monde étant devenu plus complexe et interdépendant, les activités du réSEAU s'efforcent de fournir une approche globale de l'apprentissage et des savoirs.

✓ *Apprendre à faire* : Sous l'effet des nouvelles technologies, les jeunes devront dans un avenir proche faire face à une mobilité professionnelle toujours plus grande, et dans cette même volonté de dynamique de l'enseignement, ils se doivent d'acquérir des compétences et une flexibilité de comportement. Au lieu de simples récepteurs de savoir, les élèves deviendront de plus en plus les acteurs principaux du processus



### **Remarques sur le logo :**

- **ASPnet** : Associated School Project Network
- **réSEAU** : Réseau du système des Ecoles associées
- **RedPEA** : Red des Plan de Escuelas Asociadas

Avec le globe représentant le monde,  
le soleil, l'énergie nécessaire pour promouvoir la paix,  
un garçon et une fille, l'amitié et la solidarité,  
un livre, l'éducation,  
la colombe, la paix.

1 « L'éducation. Un trésor est caché dedans ». Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle présidée par Jacques Delors. UNESCO, 1996, pages 157-158.

d'apprentissage. Les projets pilotes du réSEAU s'appliquent donc à dispenser aux jeunes du monde entier des compétences nouvelles non seulement dans le domaine des nouvelles technologies, encore inaccessibles à beaucoup, mais aussi pour la résolution non violente des conflits, par une mise en valeur des ressources humaines et par le travail en équipe.

✓ *Apprendre à être* : Face à une automatisation et une spécialisation grandissantes du monde du travail, l'éducation reflète un certain vide de l'ordre des valeurs, de la déontologie et de l'éthique, et avec les nouvelles technologies, l'écart entre les différentes parties du monde s'agrandit. Il est donc un besoin réel de développer des actions de solidarité visant à un partage des connaissances, des ressources et des savoir-faire sur lequel sont axés les projets du réSEAU, car apprendre à être, c'est aussi apprendre à se soucier d'autrui, et le réSEAU vise à renforcer les dimensions humaines et morales de l'éducation.

✓ *Apprendre à vivre ensemble* : L'objectif du réSEAU est de renforcer les dimensions humaniste, éthique, culturelle et internationale de l'éducation afin de nous permettre de transformer cette culture de guerre et de violence qui est aujourd'hui la nôtre en une culture de la paix et de la tolérance. Il est donc capital de tendre vers une éducation qui éveillerait en les jeunes l'estime de soi et la confiance en soi, l'ouverture aux autres, le respect et l'intérêt pour les cultures, les valeurs et les traditions des autres, et l'aptitude à comprendre et à coopérer à tous niveaux.

De cette volonté d'introduire un apprentissage interdisciplinaire et transversal pour donner aux jeunes une vision globale de ce qui se passe autour d'eux est né le slogan souvent utilisé par les Ecoles associées : « *Penser globalement, agir localement* ».

## Objectifs :

Le Système des Ecoles associées (SEA) mène ses activités à plusieurs niveaux, avec des objectifs pouvant se résumer ainsi :

- **Au niveau national**, les Commissions nationales pour l'UNESCO et les Ministères de l'Education sont invités à créer un réseau d'écoles désireuses d'entreprendre des activités et des travaux expérimentaux en vue d'améliorer la qualité de l'éducation en développant des approches, des méthodes et des matériels d'enseignement novateurs et efficaces.

- **Au niveau régional**, chaque région du monde est invitée à élaborer un plan d'action avec un certain nombre de projets, d'initiatives et d'événements.

- **Au niveau international**, des efforts sont déployés, d'une part pour faciliter l'échange d'informations sur le réSEAU, la mise en œuvre de projets pilotes internationaux, les événements, les campagnes et les concours, et d'autre part pour favoriser le contact et développer la solidarité entre les écoles participantes.

## Institutions participantes :

Les Ecoles associées sont des écoles pleinement intégrées au système éducatif national, gérées conformément à ce système et sélectionnées par les autorités nationales pour devenir des « écoles pilotes ». Bien que la majorité des établissements scolaires soient des écoles publiques, ils y a aussi des écoles privées et expérimentales.

Les institutions affiliées au réSEAU vont des établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire aux établissements d'enseignement technique et professionnel en passant par les institutions de formation des maîtres. Ces écoles sont réparties dans toutes les régions

du monde – en Afrique, en Asie et dans le Pacifique, dans les Etats arabes, en Europe, en Amérique latine, aux Caraïbes et en Amérique du Nord – et dans des pays ayant différents systèmes culturels, économiques et sociaux, et des niveaux de développement très divers. Elles sont implantées aussi bien dans des zones rurales qu'en milieu urbain.

## Apports du réSEAU :

Pour les Ecoles associées, faire partie d'un réseau mondial destiné à améliorer la qualité de l'éducation en renforçant les piliers de l'éducation, en servant de « laboratoire d'innovation » pour le développement des programmes scolaires, des méthodes et des matériels d'enseignement, en améliorant la coopération entre l'école et la communauté, et entre les écoles aux niveaux national et international, et en étant reconnue par l'UNESCO et en établissant des liens directs avec l'Organisation et le système des Nations Unies est une valeur ajoutée considérable.

C'est une valeur ajoutée pour les enseignants et les élèves qui participent ainsi à des projets pilotes répondant aux idéaux de l'UNESCO et au renouvellement du processus d'apprentissage, favorisent de manière durable l'épanouissement des enseignants dans leur travail et l'acquisition de nouvelles compétences chez les élèves, participent à des projets communs sur des thèmes fondamentaux et à des échanges avec d'autres enseignants et élèves à l'intérieur et à l'extérieur du pays.

Les écoles affiliées sont invitées à lancer des projets pilotes sur les **quatre thèmes de réflexion principaux** qui englobent un large éventail de thèmes secondaires interdépendants :

**1. Problèmes mondiaux et rôle du système des Nations Unies** : l'analyse

de problèmes tels que la faim dans le monde, la pollution, l'analphabétisme, l'identité culturelle, etc. est proposée aux élèves qui tentent de mesurer les répercussions de ces problèmes à l'échelle locale, nationale et internationale. En cherchant à trouver des solutions, les étudiants parviennent à mieux comprendre de manière concrète le rôle actuel et futur de l'Organisation des Nations Unies et de ses institutions spécialisées dans ce domaine.

**2. Droits de l'homme, démocratie et tolérance :** prenant souvent comme point de départ la Déclaration universelle des droits de l'homme ou la Déclaration des droits de l'enfant, le débat doit se fonder sur l'expérience des élèves et s'élargir à celle des autres afin de leur faire prendre conscience de leurs droits, mais aussi de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

**3. Apprentissage interculturel :** dans des sociétés au caractère multiculturel et multiethnique de plus en plus prononcé, la connaissance d'autres pays et d'autres cultures peut déjà se faire aux niveaux local et national. Mais si la compréhension nationale commence à la maison, à l'école et au sein de la communauté, le réSEAU permet néanmoins de faciliter les prises de contact avec des établissements scolaires à l'étranger.

**4. Environnement :** ce thème permet de faire le rapprochement entre les problèmes relatifs à l'environnement à travers le monde et les réalités sur le plan national, local et individuel.

#### Projets phares du réSEAU :

Entrepris à titre individuel par des écoles du réSEAU pour une période donnée et portant sur un plusieurs des principaux thèmes d'étude du réSEAU, ils font l'objet d'un suivi et de rapports annuels aux coordinateurs nationaux du réSEAU.

- Commémoration des *journées* et des *années internationales*. Ainsi, l'Ecole Maria Auxiliadora de Nequen (Argentine), célèbre la « *Semaine de la paix* » centrée sur la lutte contre le racisme, la discrimination, la xénophobie et l'intolérance, et devrait lancer prochainement la « *Semaine de la gratitude* » ; le Groupe scolaire Barapireli de Mopti-Koro organisent de nombreuses activités lors de la Journée mondiale de lutte contre le SIDA (1er décembre) et de la Journée mondiale de l'environnement (5 juin).

- Projet éducatif sur le patrimoine mondial, *Education au Patrimoine mondial* (EPM) et « Participation des jeunes à la préservation et à la promotion du patrimoine mondial » : lancé en 1994 afin de sensibiliser les enseignants et les élèves du monde entier à la conservation du patrimoine mondial, il est coordonné par le réSEAU et le Centre du patrimoine mondial, et est financé par l'Agence norvégienne pour le développement international (NORAD) et la fondation Rhône Poulenc (France).

Grâce à l'intégration de l'éducation au patrimoine mondial dans les programmes de l'enseignement secondaire, le projet a pour but d'inciter les jeunes à s'intéresser à la préservation du patrimoine mondial et à créer une nouvelle synergie entre les enseignants, les concepteurs des programmes scolaires, les spécialistes du patrimoine et les autres acteurs au niveau local et international.

- « *Briser le silence* » : Projet éducatif sur la traite négrière transatlantique lancé en 1998 afin de briser le silence qui entoure la traite transatlantique, il permettra aux jeunes de mieux comprendre le temps présent et de préparer un avenir meilleur dans un monde libéré de tous les esclavages, de toutes les formes d'injustice, de discrimination et de préjugés. Ce projet interculturel financé par l'Agence norvégienne pour le

développement international (NORAD) dans la cadre du projet « Route de l'esclave » a permis le maillage d'établissements scolaires de 7 pays des régions du commerce triangulaire en Europe, Afrique et dans les Caraïbes et des établissements de l'Océan indien.

Cette activité est destinée à revoir l'enseignement de l'Histoire en expliquant ce qu'a représenté la traite négrière. Le projet du réSEAU met l'accent sur le commerce triangulaire et les souffrances qu'il a engendrées et ses conséquences sociales, culturelles et économiques sur le monde atlantique. Il constitue une première tentative pour mobiliser des écoles d'Afrique, d'Europe, d'Amérique et des Caraïbes en vue de formuler de nouvelles approches pédagogiques, tout en favorisant le dialogue interculturel entre les jeunes.

- Projets environnementaux et interculturels: *Projet de la Mer Baltique*, *Projet de la Mer des Caraïbes*, *Projet du Danube bleu*.

- Utilisation des nouvelles technologies de la communication: *Time Project*, dont la 6ème session aura lieu le 16 novembre 2001. Cette année sera consacrée à la mobilisation contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance qui lui est associée. Comme par le passé, les participants, reliés par Internet, e-mail, vidéoconférence et fax pendant 24 heures, pourront échanger leurs points de vue et leurs idées, débattre de questions d'actualité, participer à des jeux, émettre des opinions et développer des partenariats.

Pour chaque projet portant sur des questions spécifiques, les participants sont des établissements sélectionnés du réSEAU dans des pays choisis, pour lesquels sont nommés un coordinateur national et un coordonnateur international.

## Campagnes internationales :

• **XXI<sup>e</sup> siècle libéré des drogues :** cette campagne internationale a été lancée en février 1998, avec le concours de l'UNESCO, du Programme des Nations Unies pour le Contrôle international des drogues (PNUCID) et de l'ONG française, Environnement sans frontières (ESF). Sachant que les jeunes constituent l'un des groupes les plus vulnérables en ce qui concerne les problèmes liés à la drogue, la campagne a pour but de les sensibiliser à l'abus de substances psychotropes et à les intéresser aux actions préventives.

• **Scientifiques du Futur : des femmes et des hommes.** Le but de cette campagne est de mobiliser les scientifiques de demain en encourageant les jeunes, en particulier les femmes à poursuivre des études scientifiques à un moment où la science présente moins d'attrait et où la nécessité d'un développement durable exige que chacun de nous devienne responsable de la réflexion sur le rôle de la science dans notre société.

• **Prix des piliers de la paix :** les Ecoles associées sont invitées jusqu'au 30 septembre 2001 à faire parvenir à l'UNESCO une description de projets novateurs et efficaces entrepris dans leurs établissements dans l'un des cinq domaines ou « piliers » de la culture de la paix : 1. non-violence, 2. droits de l'homme et démocratie, 3. éducation inter-culturelle, 4. solidarité, ou 5. un thème correspondant à des intérêts ou besoins locaux. Les meilleurs projets se verront décerner le Prix des piliers de la paix.

• **Premier parlement mondial des enfants** organisé par l'Assemblée nationale française en partenariat avec l'UNESCO à Paris, en octobre 1999. 350 jeunes du réseau, autant de filles

que de garçons, d'écoles urbaines comme d'écoles rurales y ont participé pour préparer le passage au XXI<sup>e</sup> siècle en élaborant le « Manifeste de la jeunesse pour le XXI<sup>e</sup> siècle » adressé à l'ensemble des chefs d'Etat et de gouvernement, ainsi qu'aux Présidents des Parlements.

• **Rencontre internationale de la fraternité :** le sport au service de la Culture de la paix.

Du 12 au 17 juin, 500 jeunes élèves du réseau venus d'une soixantaine de pays se sont réunis autour du sport au service de la Culture de la paix afin de participer à l'amélioration de l'éducation physique et à l'accès au sport pour tous. Au cours de cette rencontre, des activités en faveur du fair play, de la solidarité et du droit à l'éducation physique et à la pratique du sport pour tous ont été proposées aux participants en équipes mixtes et multiculturelles. Les enseignants présents ont pu mettre en commun leurs idées et recommandation en faveur de l'amélioration de l'éducation physique et les jeunes ont pu débattre ensemble et en présence de représentants de l'UNESCO et du Comité national olympique français.

Pour montrer leur engagement durable en faveur d'une culture de la paix par le sport et l'éducation physique, les participants ont lancé « l'Appel des jeunes pour le sport au service de la paix » adressé aux jeunes du monde entier, aux organisations internationales, aux décideurs et aux dirigeants politiques. Ils ont également formé une « Chaîne de la fraternité », chaîne humaine symbolisant l'importance de la coopération et de la solidarité entre les cultures pour atteindre les objectifs impossible à réaliser à titre individuel.

La « Route de la fraternité » doit désormais couvrir le monde entier en faisant circuler l'Appel des Jeunes au

sein des pays participants avec notamment l'organisations de rencontres nationales et régionales ponctuées de rencontres internationales de la fraternité que l'UNESCO veillera à organiser de façon régulière.

## Exemples de matériel pédagogique prototype du réseau :

✓ Mallette de la Paix de l'UNESCO,

✓ Kit pédagogique sur le patrimoine mondial (1999) : « Le patrimoine mondial aux mains des jeunes ».

## Comment adhérer au réseau ?

✓ Prendre contact avec la Commission Nationale pour l'UNESCO du pays intéressé,

✓ Préparer un projet pilote sur l'un des quatre principaux thèmes d'étude du réseau ;

✓ Remplir un formulaire de demande d'adhésion au réseau en accord avec les professeurs et le directeur de l'établissement ;

✓ Transmettre le formulaire d'adhésion dûment rempli à la Commission Nationale pour l'UNESCO, laquelle l'enverra éventuellement au Siège de l'UNESCO pour examen.

## Contacts :

Elizabeth Khawajkie,  
Coordnatrice internationale  
Réseau du Systèmes des Ecoles  
associées de l'UNESCO

UNESCO, 7 place Fontenoy,  
75352 Paris 07 SP, France  
Tel: (33.1) 45.68.10.80  
Fax: (33.1) 45.68.56.39  
E-mail : aspnet@unesco.org  
site internet :  
www.unesco.org/education/asp