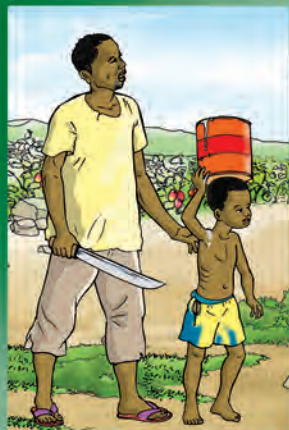


# PROTÉGEONS NOS ENFANTS DES PESTICIDES!

Guide visuel d'animation



Les désignations utilisées et la présentation des données qui figurent dans ce matériel n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) ou de l'Organisation internationale du Travail (OIT) aucune prise de position concernant le statut juridique ou le développement juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de marques ou de produits, qu'ils soient ou non brevetés, ne signifie pas que ceux-ci aient été approuvés ou recommandés par la FAO ou de l'OIT, ou préférés à d'autres marques ou produits de nature analogue n'étant pas mentionnés.

Les opinions exprimées dans ce matériel sont celles de l'auteur (ou auteurs) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou la politique de la FAO ou de l'OIT.

La FAO et l'OIT encouragent l'utilisation, la reproduction et la diffusion des informations contenues dans ce matériel. Sauf indication contraire, le matériel peut être copié, téléchargé et imprimé à des fins privées d'étude, de recherche et d'enseignement, ou pour toute autre utilisation non commerciale, à condition de dûment reconnaître la FAO et l'OIT comme les sources et auteurs conjoints, et qu'il soit clairement établi que les vues, les produits ou les services qui y figurent ne sont en aucun cas cautionnés par la FAO ou l'OIT.

Toutes les demandes de traduction et d'adaptation, et tout autre usage commercial concernant ce matériel, doivent être faites via le site [www.fao.org/contactez-nous/licencerequest](http://www.fao.org/contactez-nous/licencerequest) ou adressées à [copyright@fao.org](mailto:copyright@fao.org).

## Sujet spécial – La prévention et la réduction de l'exposition des enfants aux pesticides

**But :** Les participants sont en mesure de réduire l'exposition des enfants aux pesticides

**Objectif :** A la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Identifier comment les enfants sont exposés aux pesticides, y compris à travers leurs travaux et tâches
- Décrire les effets négatifs des pesticides sur la santé et pourquoi les enfants sont plus exposés
- Identifier ce qu'ils peuvent faire pour réduire l'exposition des enfants aux pesticides dans leur communauté
- Partager l'information au sein de la communauté

### Les sessions

**Session 1 :** Comment les enfants sont-ils exposés aux pesticides ?

**Session 2 :** Quels sont les effets négatifs des pesticides sur la santé et le développement humain ?  
Pourquoi les risques sont-ils accrus pour les enfants ?

**Session 3 :** Que pouvons-nous faire pour réduire l'exposition des enfants aux pesticides dans notre communauté ?

Selon les besoins des participants, les sessions peuvent être abordées en suivant l'ordre prédéfini (1,2,3) ou en ayant recours à l'ordre alternatif 2,1,3 pour aborder ensemble les sources de l'exposition et les solutions.

Il est conseillé d'examiner les illustrations et le texte correspondant pour vous familiariser avec eux avant de commencer à faciliter les sessions avec un groupe.

# **PROTÉGEONS NOS ENFANTS DES PESTICIDES !**

## **Guide visuel d'animation**

*Version préliminaire*

# Session 1 :

## Comment les enfants sont-ils exposés aux pesticides ?

### Objectif de la session

Les participants identifient où et comment les enfants sont exposés aux pesticides, notamment dans le cadre des travaux et tâches qu'ils mènent.

### Instructions pour le/la facilitateur/trice

Pour faciliter cette session, faire d'abord réfléchir les participants aux étapes de l'utilisation des pesticides, de l'achat du pesticide à sa préparation, son application, son stockage ou son élimination jusqu'à la fin d'une journée de travail. Les faire réfléchir à l'endroit où se déroulent ces activités et où se trouvent les membres de leur famille à chaque étape. A partir de cet exercice, demander aux participants :

*A quel moment et où les enfants peuvent être exposés aux pesticides ?*

### Messages clés à garder à l'esprit

Les enfants peuvent être exposés à plusieurs moments au cours de la journée et à plusieurs endroits. Plus ils sont exposés, plus ils sont en danger. Les enfants travailleurs risquent encore plus d'être exposés directement aux pesticides.

**Session 1 :**

**Comment les enfants sont-ils exposés aux pesticides ?**

## Achat

Faire d'abord réfléchir les participants aux étapes de l'utilisation des pesticides. Cela commence avec l'achat du pesticide.

- L'exposition a lieu lors du renversement de produits, du chargement /déchargement et du stockage/étalage des pesticides.
- Les enfants sont exposés en ingérant les produits, à travers la respiration, ou par le contact des pesticides avec leur peau.

Continuer la discussion en demandant aux participants :

*Comment l'implication des enfants dans les travaux domestiques et dans les champs peut augmenter leur exposition aux pesticides ?*

### Message clé :

Vendre ou transporter des pesticides peut être dangereux. Les enfants ne doivent pas participer.



Preen  
DANGER

DESHERBANT  
DANGER

roach  
DANGER

Orto

GRANULE

GRANULE

Preen

DELTA PHOS



## Préparation

Les enfants peuvent être exposés pendant la préparation des pesticides, par exemple en les mélangeant.

- La manipulation d'une formule concentrée de pesticides est extrêmement dangereuse, surtout pour les enfants.
- Lors du mélange, les liquides peuvent être éclaboussés sur la peau des enfants ou dans leurs yeux.
- Les pesticides peuvent être renversés sur les vêtements et atteindre la peau.
- Les enfants risquent de respirer des particules venant de poudres mouillables hautement concentrées ou de granules et poussières.

### Message clé :

Préparer les pesticides est dangereux. Les enfants ne doivent pas être impliqués dans le processus et doivent en être éloignés.



**DANGER**



## **Application**

Les enfants peuvent être exposés en appliquant les pesticides à la main.



**DANGER**



## Application

Les enfants peuvent être exposés aux dommages causés par les pesticides même en ayant recours à des technologies comme le pulvérisateur à dos lors de leur application.

Souvent, les enfants n'ont pas reçu de formation sur les normes/pratiques de sécurité, ce qui peut augmenter davantage les risques encourus.



**DANGER**



## Travail dans les champs

Les enfants qui ne sont pas directement impliqués dans la vente, préparation ou application des pesticides peuvent également être exposés.

Les enfants qui travaillent dans les champs sont exposés lorsqu'ils travaillent dans les lieux où les pesticides ont été appliqués.

Toucher les plantes pendant le désherbage ou d'autres tâches, ou simplement respirer l'air où les pesticides ont été appliqués, expose les enfants aux dangers des pesticides.

### Message clé :

Les enfants étant plus petits et leurs corps n'étant pas complètement développés, ils doivent attendre encore plus longtemps avant de rejoindre des champs où les pesticides ont été pulvérisés.



**DANGER**





## Nettoyage

Même après l'application, les enfants peuvent être exposés aux pesticides. Par exemple dans le nettoyage :

- des équipements d'application des pesticides
- des contenants de pesticides (ils ne pourront jamais être complètement « propres »).



**DANGER**



Même après l'application, les enfants peuvent être exposés aux pesticides. Par exemple s'ils :

- Lavent des vêtements qui ont été portés pendant une application de pesticides
- Lavent des vêtements qui ont été portés dans des champs pendant que d'autres pulvérisaient des pesticides
- Lavent des vêtements qui ont été portés dans des champs juste après que les pesticides aient été appliqués.



**DANGER**



## Réutilisation des contenants

Les enfants peuvent également être exposés à travers la réutilisation de contenants de pesticides comme par exemple pour collecter de la nourriture ou de l'eau.

### Message clé :

Réutiliser des contenants de pesticides expose tous ceux qui mangent ou boivent ce qui a été mis dedans à de graves dangers pour leur santé.



**ECOLE**



## Réutilisation des contenants

Les enfants peuvent également être exposés à travers la réutilisation de contenants de pesticides comme par exemple pour collecter de la nourriture ou de l'eau.

### **Message clé :**

Réutiliser des contenants de pesticides pour collecter de la nourriture ou de l'eau est dangereux.



DANGER





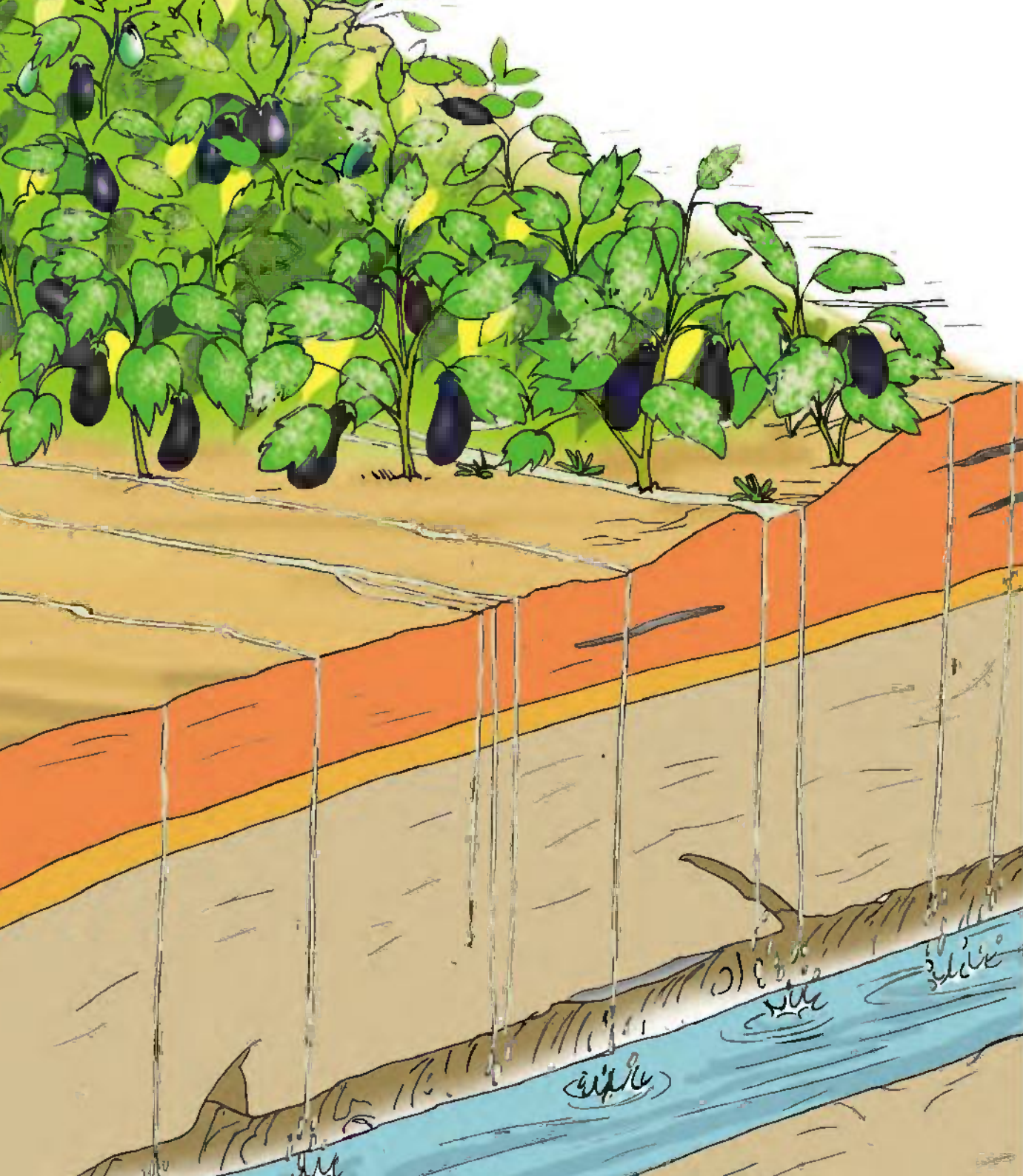
## Environnement

Les enfants peuvent être exposés par leur environnement.

Les pesticides utilisés sur les cultures peuvent entrer dans la nappe phréatique (la source de l'eau souterraine). Quand on prend de l'eau, on ne sait pas si l'eau contient des pesticides ou non.

### Message clé :

L'usage des pesticides dangereux peut contaminer la source d'eau et la rendre non potable et impropre à la consommation.



?

?



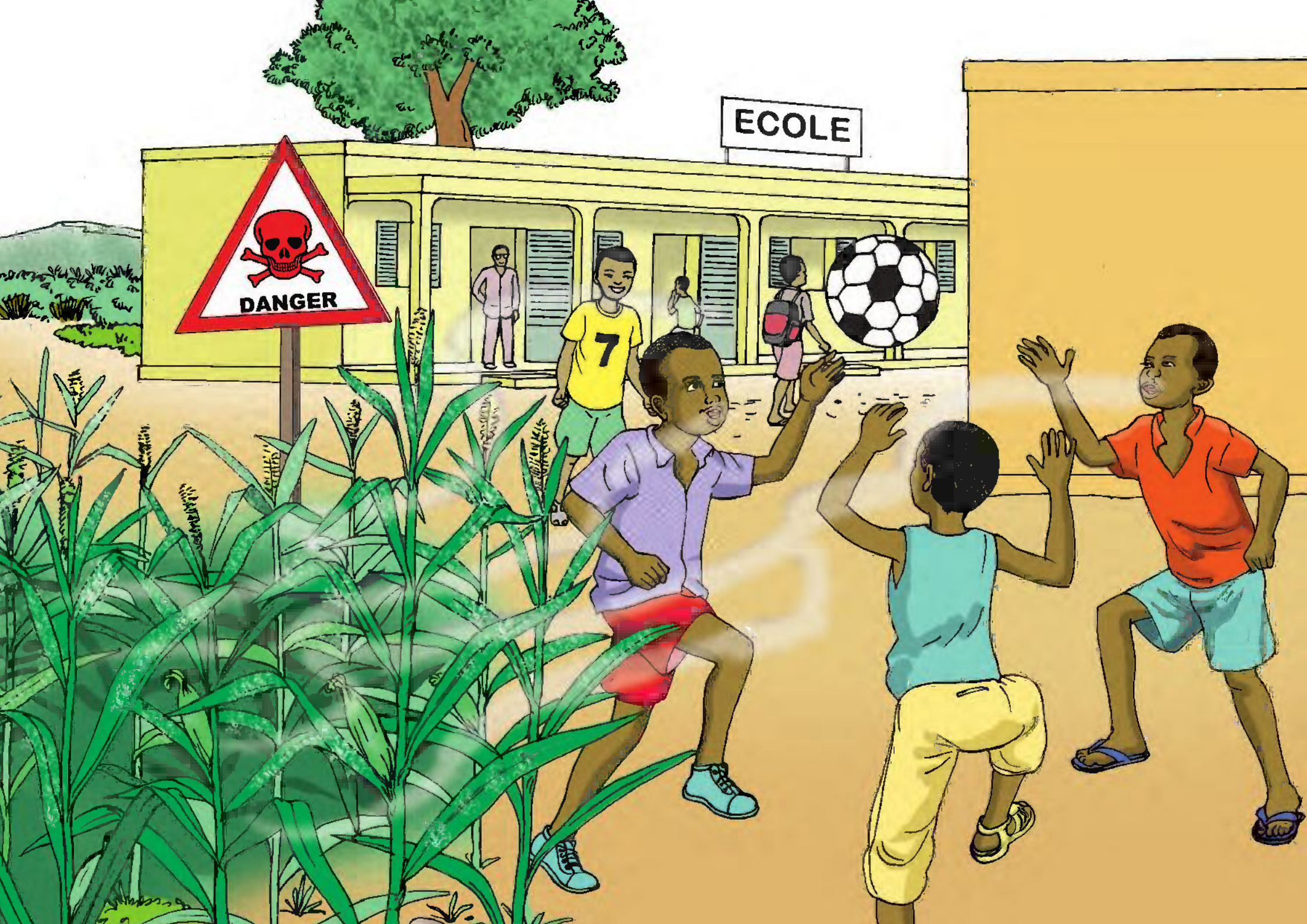
## Environnement

Les pesticides peuvent être transportés par le vent.

Ils affectent ainsi tout ceux qui sont dans les champs : les adultes au travail, mais aussi les enfants au travail, jouant ou sur le dos de leur mère. Ils affectent aussi tout ceux qui sont à proximité des champs ayant été pulvérisés.

### Message clé :

Les enfants ne doivent pas être en aucun cas dans les champs quand les pesticides ont été appliqués ni à proximité de ces champs.



ECOLE

DANGER

7

## Dans le ventre de leur mère

Les enfants peuvent être exposés aux pesticides même avant leur naissance.

Les enfants peuvent aussi être exposés avant même leur naissance, quand ils/elles sont dans le ventre de leur mère, ou à travers l'allaitement si la mère a été exposée aux pesticides. Des précautions supplémentaires doivent être prises pour s'assurer que les femmes enceintes ou qui allaitent ne soient pas exposées aux pesticides.

### **Message clé :**

Les femmes enceintes et allaitantes ne doivent pas être exposées aux pesticides. Elles sont plus à risque tout comme leurs enfants.



# **Session 2 :**

## **Quels sont les effets négatifs des pesticides sur la santé et le développement humain ?**

### **Pourquoi les risques sont-ils accrus pour les enfants ?**

#### **Objectif de la session**

Permettre aux participants d'avoir une meilleure compréhension des liens entre l'exposition aux pesticides et les effets négatifs sur la santé et le développement humain, en particulier les risques pour les enfants.

#### **Messages clés à garder à l'esprit**

Les enfants sont plus susceptibles aux pesticides que les adultes. Certains effets négatifs de l'exposition peuvent être visibles dans l'immédiat mais d'autres peuvent prendre plus de temps pour se manifester.

**Session 2 :**

**Quels sont les effets négatifs des pesticides sur la santé et le développement humain ?**

**Pourquoi les risques sont-ils accrus pour les enfants ?**



# Exercice de cartographie corporelle

**But :** Identifier les symptômes de l'exposition aux pesticides (court et long-terme)

## Instructions

1. Dessiner une silhouette sur une grande feuille (ou plusieurs et diviser les participants en petits groupes)
2. Chaque participant doit mettre une croix (x) sur la silhouette pour montrer les symptômes de mauvaise santé qu'ils ont identifiés chez eux ou auprès d'autres familles dans leur communauté.
3. Chaque participant qui met une croix (x) explique brièvement pourquoi il/elle a placé la croix (x) à un endroit précis.
4. Le facilitateur, ou un professionnel de la santé qui aurait été invité, aide les participants à faire le lien entre les symptômes identifiés et l'exposition aux pesticides.

A partir des résultats de cet exercice, la **discussion** peut se poursuivre autour des points suivants :

- Est-ce que les enfants qui travaillent dans les champs ont les mêmes symptômes de mauvaise santé que ceux qui travaillent à la maison ? Quels symptômes n'apparaissent que plus tard dans la vie des enfants quand ils/elles sont devenu(e)s de jeunes adultes et ont fondé leur famille ?
- Est-ce que les participants pourraient organiser un exercice de cartographie corporelle avec les enfants travaillant dans les champs ou à la maison ?



## Effets immédiats

Rappeler aux participants que les enfants et les adultes peuvent être exposés aux pesticides par la bouche, l'air, à travers la peau et les yeux. Les effets de l'exposition aux pesticides peuvent être graves.

Discuter avec les participants les effets négatifs de l'exposition aux pesticides qui peuvent être visibles dans l'immédiat, par exemple :

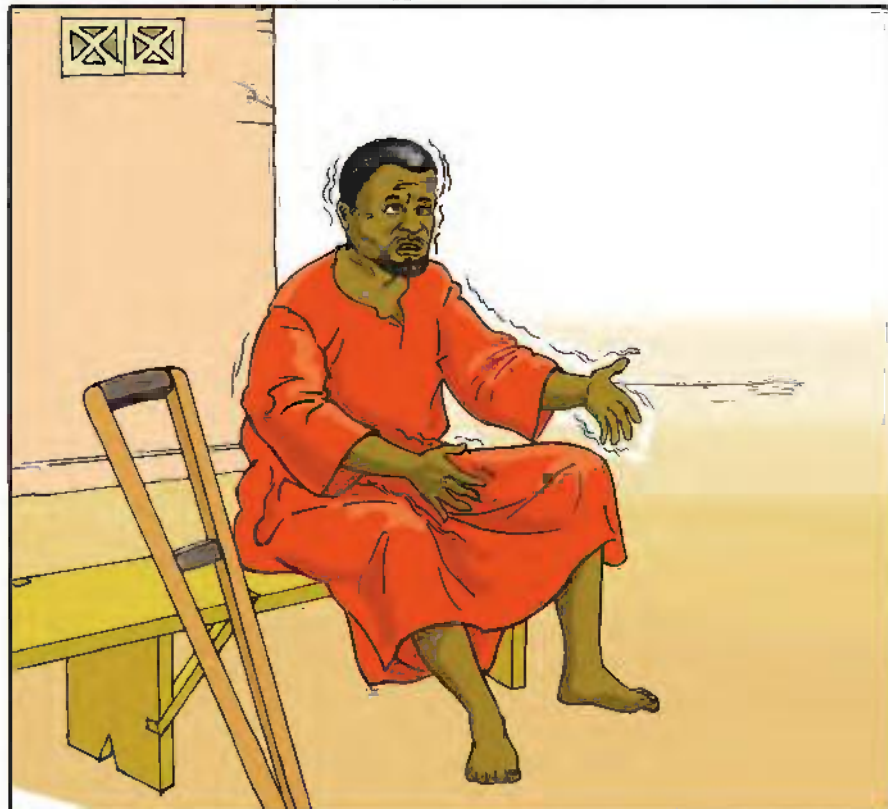
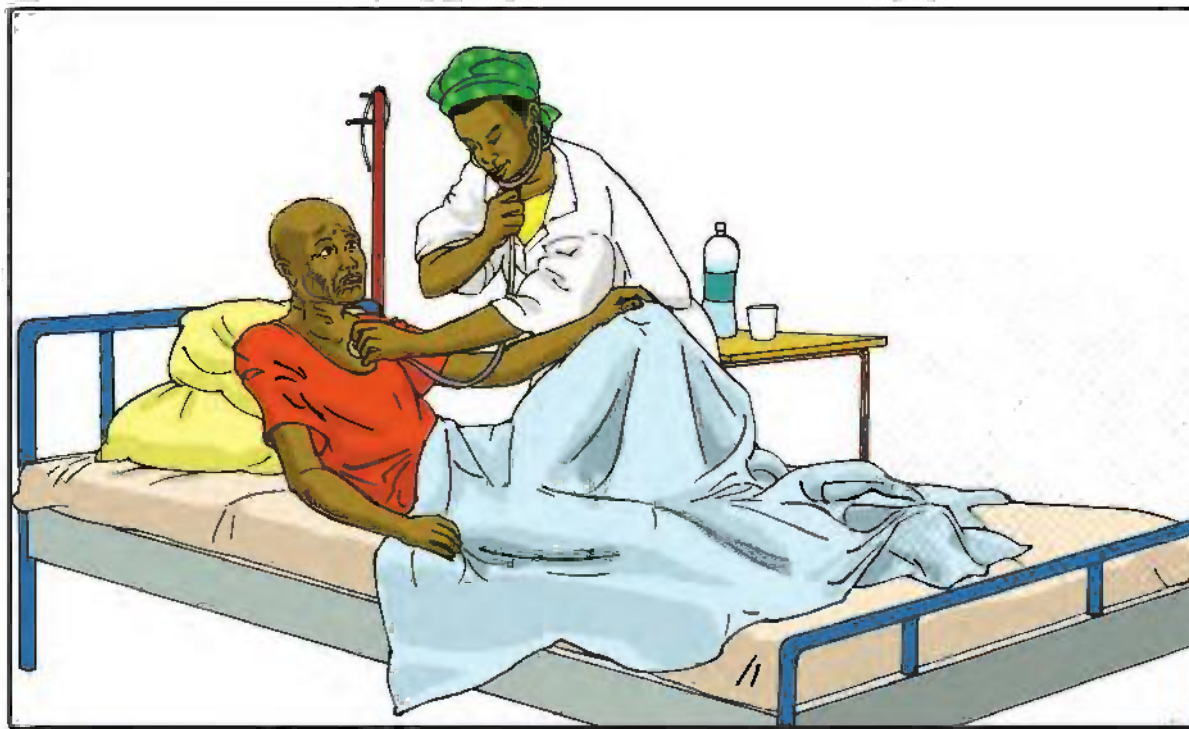
- Empoisonnement chimique
- Problèmes de peau (rougeurs ou irritations, dermatite, brûlures)
- Réactions allergiques
- Irritation des yeux, risques de dommages, brûlures, cécité
- Difficultés à respirer.



## Effets à long terme

Discuter avec les participants d'autres effets négatifs pouvant prendre plus de temps pour se manifester, par exemple :

- Cancer
- Troubles nerveux et neurologiques / (paralysie, tremblements, changements de comportement, lésions cérébrales/dommages au cerveau)
- Maladies du sang
- Maladies du foie et des reins
- Maladies du poumon et troubles respiratoires (difficultés à respirer, emphysème, asthme)
- Troubles de la reproduction.



## Vulnérabilité majeure des enfants : leur comportements

Demander aux participants : *A votre avis, pourquoi les enfants sont plus à risque que les adultes ?*

Faire réfléchir les participants aux comportements qui pourraient accroître l'exposition des enfants aux pesticides, par exemple :

- Des comportements typiques du jeune enfant comme jouer sur le sol, mettre des objets à la bouche et être attirés par des contenants très colorés augmentent l'exposition des jeunes enfants aux pesticides utilisés.
- Les enfants ont une moindre capacité à évaluer les risques et leur jugement n'est pas complètement développé.
- Souvent les enfants ne savent pas lire les étiquettes, surtout les plus jeunes ou les plus âgés qui n'ont pas terminé leur scolarité.





## Vulnérabilité majeure des enfants : leur corps

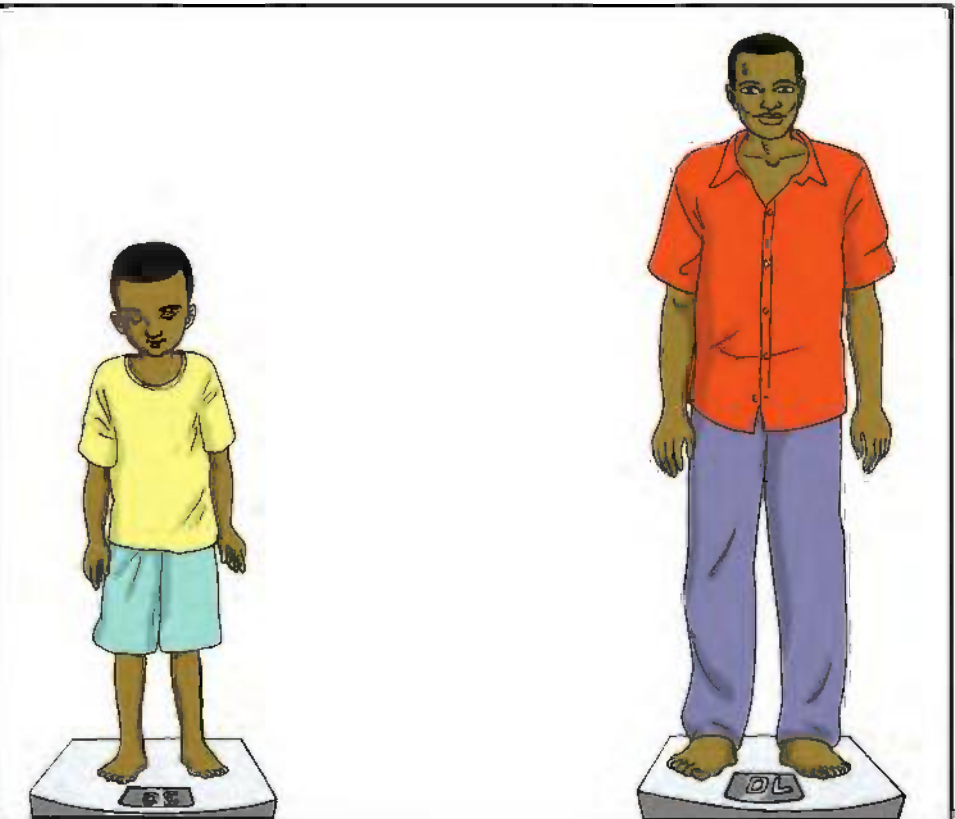
Faire réfléchir les participants aux différences biologiques qui pourraient accroître l'exposition des enfants aux pesticides. Rappeler que les effets sont différents chez les enfants car leur corps est plus petit et encore en pleine croissance.

Les enfants ont une plus grande capacité à absorber les substances toxiques :

- Ils/elles respirent plus d'air que les adultes (et donc plus de poussières, de vapeurs toxiques, de gouttelettes de pulvérisation).
- En fonction de leur poids, les enfants ont besoin de manger et de boire plus que les adultes.
- La surface de la peau d'un enfant par unité de masse corporelle est plus grande que celle d'un adulte, ce qui peut favoriser l'absorption cutanée des toxiques. La peau est également plus fine ce qui favorise aussi l'absorption des toxiques.

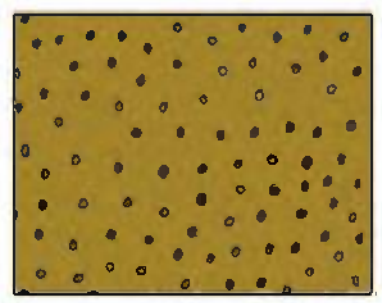
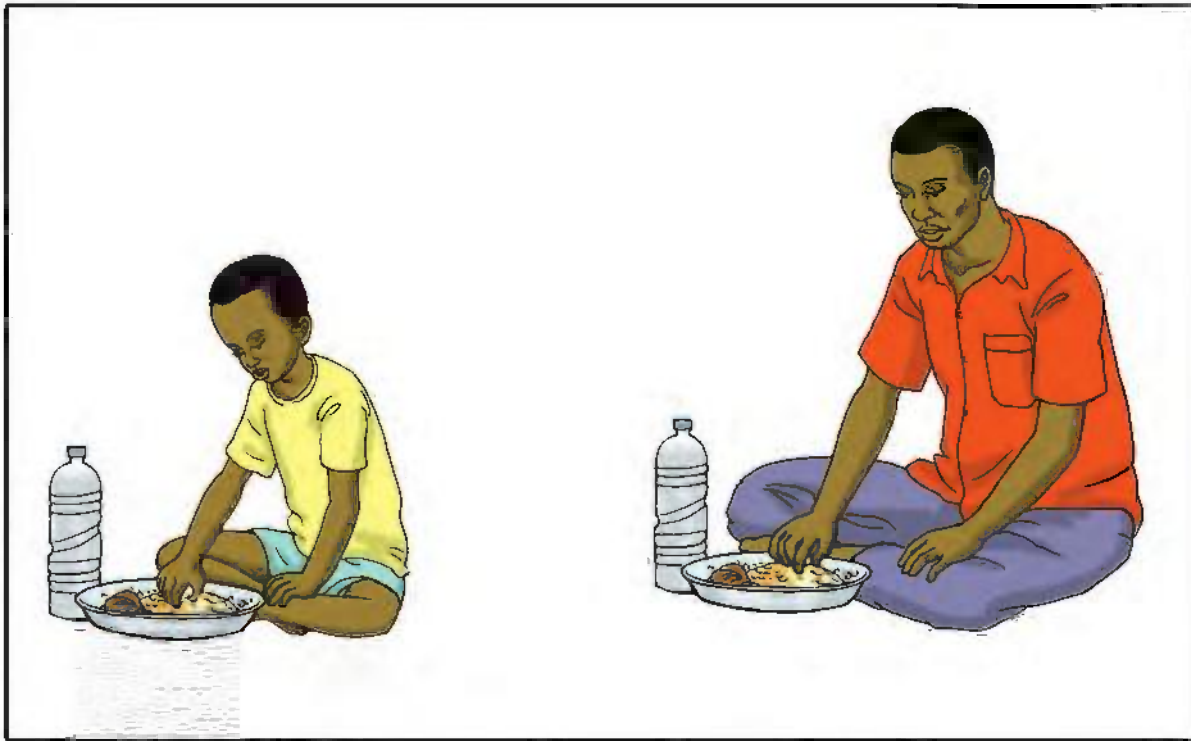
Le corps d'un enfant a une capacité réduite pour éliminer les toxines (Parce que ses organes ne sont toujours pas développés)

Ainsi, demander aux participants de réfléchir aux raisons pour lesquelles les effets peuvent être plus graves pour les enfants.

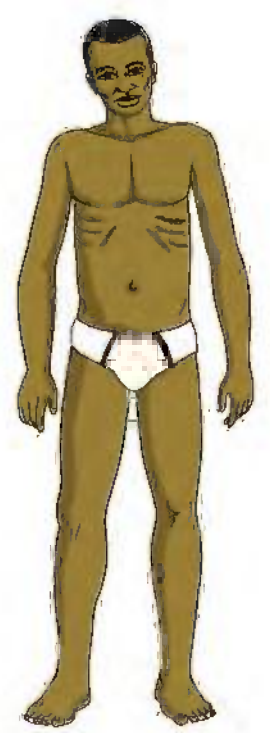
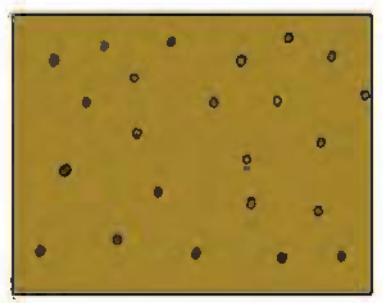
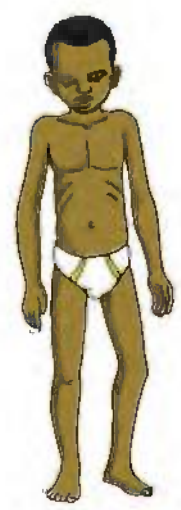


**30 Kg**

**70 Kg**



**la peau d'un enfant  
est plus poreuse**



## Session 3

# Que pouvons-nous faire pour réduire l'exposition des enfants aux pesticides dans notre communauté ?

### Instructions pour le/la facilitateur/trice

Dans cette session, les participants vont identifier comment ils/elles peuvent agir pour réduire l'exposition des enfants aux pesticides dans leur communauté et comment diffuser l'information. Demander aux participants de trouver des idées et les noter sur une grande feuille. Passer en revue les idées de solutions identifiées et demander quelles solutions existent déjà et quelles solutions doivent être encore examinées. Demander à chacun des participants d'identifier une idée de la liste qu'il s'engage à mettre en place tout de suite après la session et à partager avec le groupe lors de la session suivante sur ce qui s'est passé.

Les illustrations suivantes donnent des exemples que vous pouvez utiliser pour stimuler la discussion si nécessaire.

## **Session 3**

**Que pouvons-nous faire pour réduire l'exposition des enfants aux pesticides dans notre communauté ?**

Pour faciliter cette session, faire d'abord réfléchir les participants aux étapes de l'utilisation des pesticides, de l'achat du pesticide à sa préparation, son application, son stockage ou son élimination jusqu'à la fin d'une journée de travail. Utilisant ce cycle, faciliter l'identification d'actions qui peuvent protéger les enfants.

Commencer avec le point de vente des pesticides et l'achat.

Exemples :

- Maintenir les enfants à l'écart des pesticides
- Interdire aux enfants de travailler (ou aider leurs familles) dans les points de vente de pesticides ou de participer à leur transport.
- Encourager les vendeurs de pesticides à afficher une pancarte « pas d'enfants » dans leur magasin/kiosque.



Preen  
DANGER

DESHERBANT  
DANGER

roach  
DANGER

DORMANT  
DANGER

Orto  
DANGER

GRANULE  
DANGER

GRANULE  
DANGER

Preen

DELTA PHOS  
DANGER



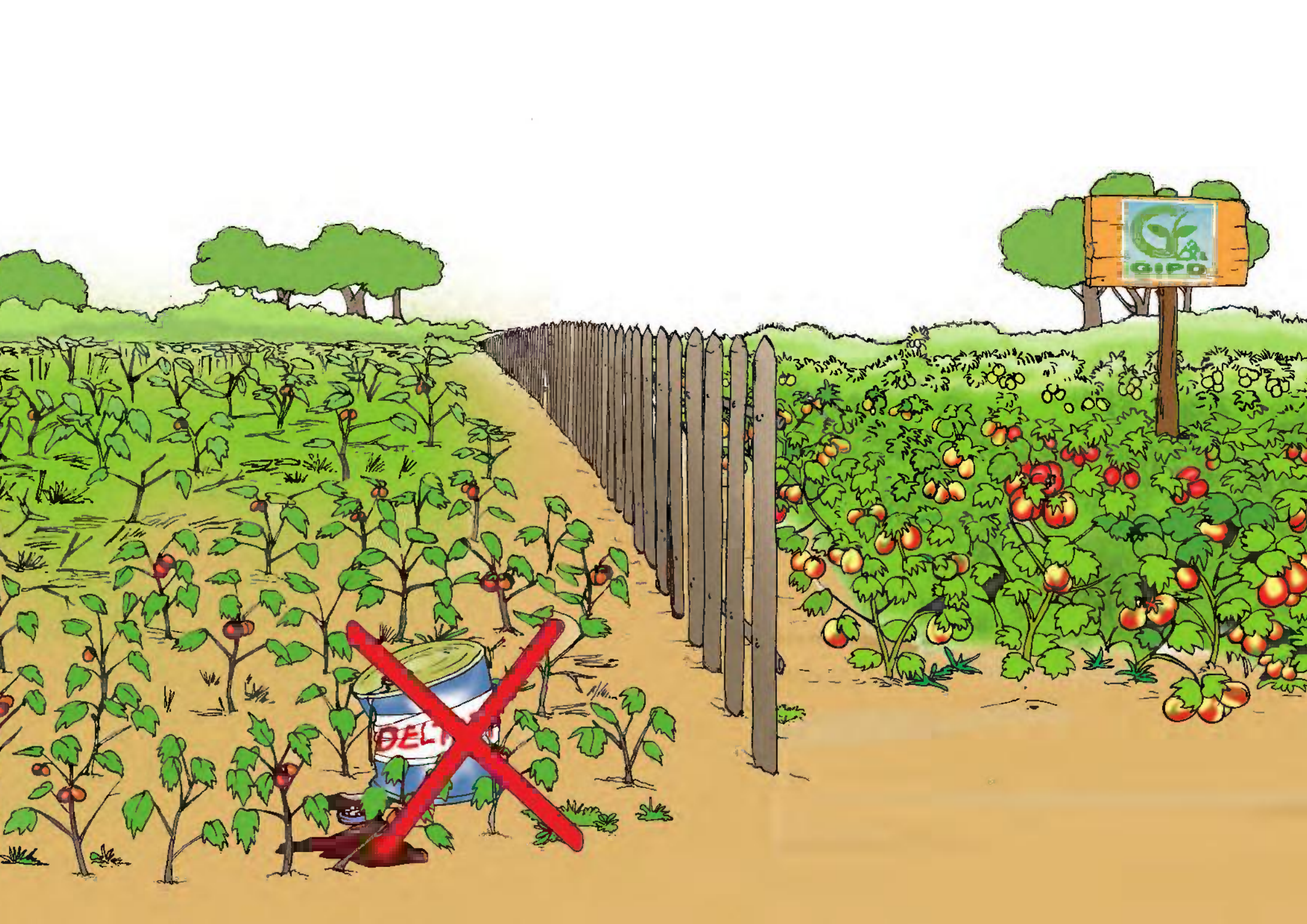
Ne pas autoriser les enfants à mélanger, pulvériser ou appliquer manuellement des substances agrochimiques comme les pesticides.





Eviter l'utilisation de pesticides dans nos champs ou dans nos maisons et utiliser des mesures plus saines de lutte contre les nuisibles.

Effectuer un plaidoyer auprès de notre communauté pour l'arrêt de l'utilisation des pesticides et la promotion de mesures moins dangereuses de lutte contre les nuisibles.



~~DELTA~~

GIPD

Nous assurer qu'il n'y a pas de femmes enceintes, ou portant des petits enfants, dans les champs pendant que nous appliquons des pesticides ou juste après leur application.

Nous assurer que les adultes qui appliquent des substances agrochimiques aient reçu une formation adéquate, et qu'ils utilisent un équipement de protection approprié et se lavent après utilisation de ces substances.



Ne pas laisser les enfants nettoyer les équipements de pesticides.

Ne pas laisser les enfants laver des vêtements qui ont été portés dans des champs où il y a des pesticides.



Interdire aux enfants (et autres travailleurs) d'entrer dans les champs (pour travailler ou jouer) juste après l'application de substances agrochimiques (respecter les délais de sécurité indiqués sur l'emballage).

### **Notes pour le/la facilitateur/trice**

Vous pourriez choisir de discuter avec les participants des périodes d'interdiction d'entrée indiquées pour les pesticides les plus utilisés.

Vous pourriez discuter, en utilisant l'image ci-contre, du message ou du symbole le plus clair et simple à afficher pour permettre à tous dans la communauté de comprendre qu'ils ne doivent pas entrer.



**CHAMP PULVERISÉ  
DE PESTICIDES  
ACCÈS INTERDIT  
JUSQU'A JEUDI**



**DANGER**



Nous assurer que toutes les personnes de la famille à la maison et sur l'exploitation reconnaissent le logo « danger » sur les contenants de pesticide et savent ce qu'il signifie.



**DANGER**

Nous assurer que les contenants et équipements pour produits chimiques sont gardés hors de la portée des enfants.



Ne pas laisser les contenants de produits chimiques être réutilisés pour aucun motif.



**DANGER**



Nous assurer que la nourriture produite avec des pesticides soit bien lavée avant d'être consommée.





Introduire la thématique du danger des pesticides et la protection des enfants dans les écoles, par exemple dans les cours de science ou relatifs à la santé ou encore dans un club « environnement ».

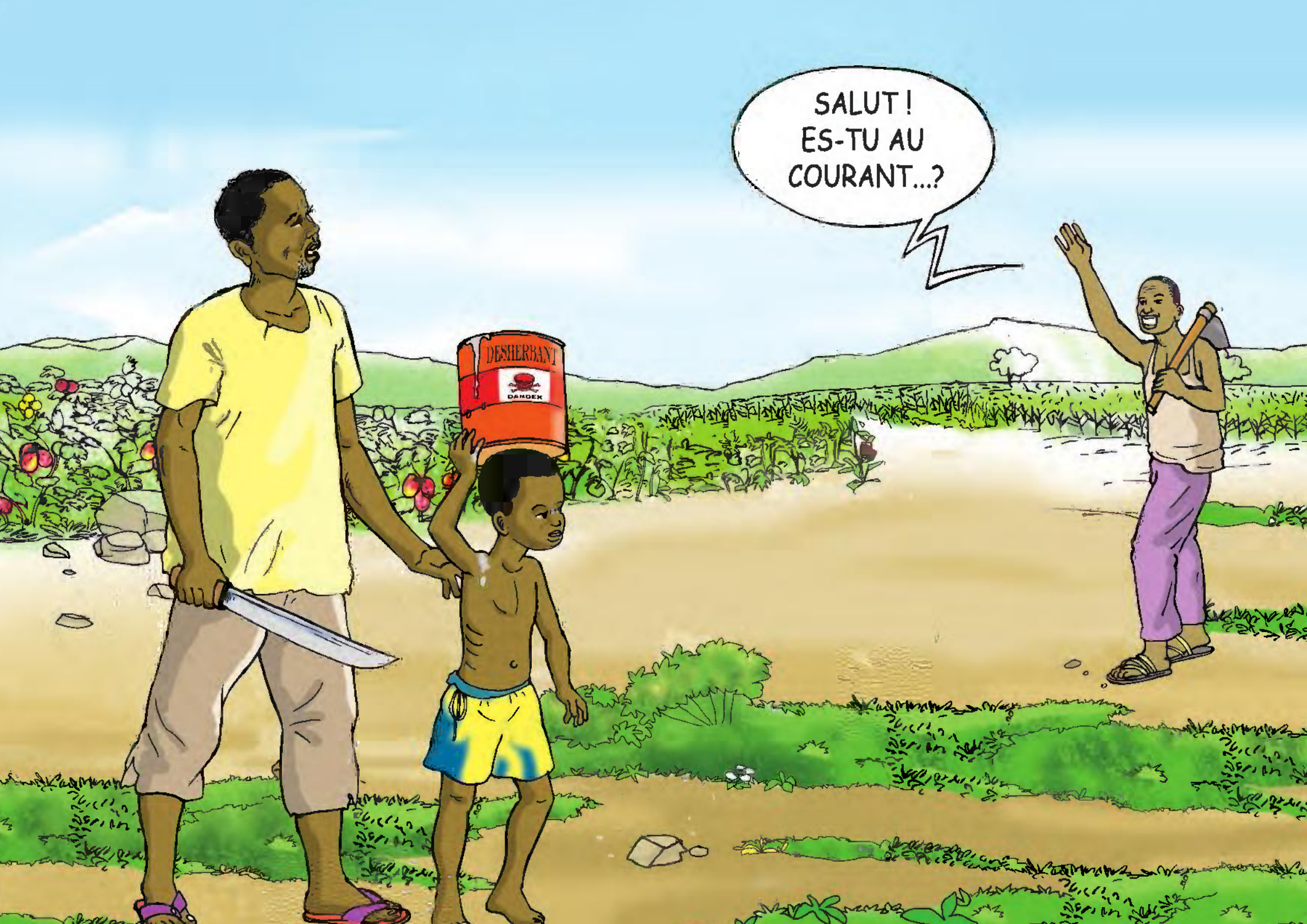


LES PESTICIDES



Partager cette information avec nos familles, les travailleurs que nous employons, les membres d'organisations de producteurs, les autorités locales de notre communauté.

SALUT!  
ES-TU AU  
COURANT...?



Terminer la session en soulignant les effets positifs de la réduction d'exposition aux pesticides pour les personnes et les communautés.

**Message clé :**

Protégeons nos enfants  
des pesticides et  
sauvegardons l'avenir  
de notre communauté !

**PROTÉGEONS NOS ENFANTS DES PESTICIDES!  
POUR QU'ILS DEVIENNENT DES ADULTES EN BONNE SANTÉ**



L'objectif de cet outil est d'aider les facilitateurs de Champs Ecoles Paysans ainsi que les agents de vulgarisation à mener des discussions sur la protection des enfants vis-à-vis des pesticides. Il pourrait également être utilisé pour mener des discussions similaires à l'échelle communautaire.

Cet outil a été développé par Jacqueline Demeranville (FAO) en collaboration avec Elisabetta Tagliati (FAO) et Hamidou Cissé (OIT). Nous tenons à remercier Mark Davis (FAO), Theodor Friedrich (FAO), Maria Lee, et Paola Termine (OIT) pour leurs commentaires ainsi que Marwan Benali, Clément De Rivas et Uwe Grewer pour leur soutien tout au long du développement de l'outil. L'appui du secrétariat de la convention de Rotterdam est également apprécié.

Les illustrations ont été développées par Julien Batandéo.

La mise en page a été réalisée par Ruth Duffy.

Il s'agit d'une **version préliminaire** pour des essais sur le terrain. Vos commentaires et suggestions visant à améliorer cet outil sont les bienvenus jusqu'au 30 juin 2014 auprès de :

Jacqueline Demeranville : [Jacquelineann.demeranville@fao.org](mailto:Jacquelineann.demeranville@fao.org)

**Organisation des Nations Unies pour  
l'alimentation et l'agriculture**

Viale delle Terme di Caracalla  
00153 Rome, Italie  
Tél : + 39 06 57051  
[www.fao.org](http://www.fao.org)



**Organisation Internationale du Travail**

4 route des Morillons  
CH-1211 Genève 22 – Suisse  
Tél : +41 (0) 22 799 81 81  
[www.ilo.org](http://www.ilo.org)

